

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 35
от 09.04.2024г.

Председатель _____
(О.А. Кусок)

УЧТЕНО

Мнение _____ Совета _____ родителей _____
ГБОУ СОШ № 35
Протокол
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

директор
ГБОУ СОШ № 35
Василеостровского района

О.А. Кусок
Приказ №_43/1_от 10.04.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об оказании логопедической помощи обучающимся структурного подразделения
детский сад Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №35 с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

Настоящее Положение об оказании логопедической помощи обучающимся в детском саду Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга (Далее - ОУ) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)»;

- в соответствии с Уставом ОУ и локальными актами ОУ.

1.1 Положение об оказании логопедической помощи обучающимся (далее - Положение) структурного подразделения детский сад Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 с углубленным изучением английского языка регламентирует деятельность ОУ, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основной образовательной программ.

1.2 Задачами ОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.4 Настоящее Положение принято с учетом мнения Совета родителей (законных представителей).

1.5 Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ОУ

2.1 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ОУ (штатным расписанием), регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психологомедико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителялогопеда на 6-12 обучающихся;

2.2 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

1) Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителялогопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2) С целью определения динамики речевого развития обучающихся и уточнения плана коррекционной работы организовать ППК, в состав которого включить старшего воспитателя, старший логопеда, педагога-психолога, учителя-логопеда группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и воспитателей группы. Состав ППК закрепляется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. ППК проводится не реже 2 раз в год. Результаты работы, рекомендации ППК заносятся в протокол.

2.5 По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

2.6 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППК.

2.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОУ

2.9 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.10 Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям .

2.11 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная и иная, из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

2.12 Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОУ, информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов ОУ.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной

программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин; для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.4 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий: для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек.