

Основная общеобразовательная
программа СП ОДОД ГБОУ СОШ № 35

Презентация для родителей

Основная общеобразовательная программа ГБОУ СОШ № 35 СП ОДОД

разработана в соответствии с

- **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.

Цели образовательной программы

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

- Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
- Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритет программы

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Реализация образовательных задач осуществляется в основных видах деятельности.

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации программы

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия^[1];
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

^[1]Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру и к себе.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, открыт новому, положительно относится к обучению в школе.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.
- Ребенок обладает развитым воображением.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

- Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развивать любознательность и познавательную мотивацию.
- Формировать познавательные действия, развивать сознание.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- Формирование понимания Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства .
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие

- Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений.
- Развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, равновесие, координация движений, крупная и мелкая моторики обеих рук.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная общеобразовательная программа разработана и реализуется на основе

Основной общеобразовательной программы « **От рождения до школы**», под ред. **Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.

Вариативная часть формируется на основе парциальных программ:

- 1. Математика для детей дошкольного возраста.** Автор **Е.В. Колесникова**
- 2. Основы безопасности детей дошкольного возраста.** Авторы **Н.А.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**
- 3. Я, ты, мы.** Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.
Авторы **О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**
- 4. Цветные ладошки .** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; **Лыкова И. А.**

