

Отчет

о результатах мониторинга качества результатов реализации
балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений
учащихся

1. Паспорт программы

Наименование программы	Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся
Документальные основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 163-р</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 год, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г №157-р</p>
Разработчик программы	Гладких Н.М., Семенова А.А.
Основные исполнители программы	Участники образовательного процесса ГБОУ СОШ № 35

<p>Сроки реализации</p>	<p>2016 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – <i>подготовительный</i> . разработка инструментов мониторинга качества результатов БРС системы учета внеучебных достижений учащихся</p> <p>Результаты реализации 1 этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструменты мониторинга. Контрольные точки измерений.
	<p>II этап – <i>практический</i> Реализация Программы мониторинга. В конце каждого учебного года – анализ результатов, корректировка дальнейших планов действий.</p> <p>Задачи:</p>

- Внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительные материалы, нормативные и методические материалы)

Результаты реализации 2 этапа

- Разработанный пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе, сформированный банк заданий
- Разработанные программы обработки результатов тестирования
- Оценка качества результатов внедрения системы БРС в учебно-воспитательный процесс
- Определен круг ответственных и их обязанностей по проблемам управления качеством образования

<p>Конечная цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить качество БРС учета внеучебных достижений учащихся. Выявить динамику вовлеченности школьников во внеучебную работу. Выявить динамику учебно-методических разработок, обеспечивающих внеучебную деятельность в школе.
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>администрация, педагоги школы, учащиеся, родители, Управляющий Совет школы</p>
<p>Объектами оценки качества БРС учета внеучебных достижений являются</p>	<p>образовательная деятельность учреждения, обучающиеся и педагогические работники школы, учебно-методическое сопровождение, фонды оценочных средств</p>
	<p>1. Достижение качества БРС учета внеучебных достижений в</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы	школе
	2. Обеспечивается систематизация проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества внеучебной деятельности.
	4. Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития внеучебных мероприятий в школе
	5. Обеспечивается предоставление информации о качестве внеучебной деятельности в школе
Критерии	1. Результаты образовательной деятельности: повышение уровня социальной активности школьников, рост

эффективности результатов	<p>вовлеченных учащихся в реализацию внеучебных мероприятий.</p> <p>2. Количество учащихся, у которых сформированы информационные, исследовательские, проектные и другие компетентности.</p> <p>3. Количество учащихся, выполняющих задания на творческом уровне, участвующих в районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах.</p> <p>4. Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников школы).</p> <p>5. Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте реализации внеучебной деятельности в классе.</p> <p>6. Количество, качество и эффективность внеучебных мероприятий.</p>
----------------------------------	--

<p><i>Параметры отслеживания результатов внедрения Программы (уровень реализации оценивается по каждому критерию)</i></p>	<p>30 % - 50 % - допустимый уровень развития 51 % - 70 % - достаточный уровень развития 71 % - 100 % - оптимальный уровень развития</p> <p><i>Прогнозируемые целевые показатели:</i></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлеченность и социальная активность - 100 % • Качество внеучебных мероприятий – не менее 50 % • Количество учащихся, у которых сформированы ключевые компетентности –80 % • Количество учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах с 20 до 40 % • Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников)
---	---

	<p>школы) – 90 – 100 %</p> <p><i>Квалификация педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации – 100 %
--	--

Аналитическое обоснование программы

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Внеучебная деятельность является важной составляющей образовательной деятельности, которая направлена на формирование необходимых социальных компетенций, расширение кругозора учащихся, развитие лидерских навыков.

Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся направлена на оптимизацию процессов учебно-методической организации и контроля внеучебной деятельности школьников, а также на создание мотивационных условий для участия учащихся во внеучебной деятельности на основе формирования личного и группового рейтинга достижений.

Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании внеучебной деятельности школы и управлении ею.

Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению внеучебной деятельностью и контролю результатов учащихся не дают желаемых результатов. Для определения качества внеучебной деятельности в ОУ необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества достижений школьников в направлениях внеучебной работы;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества результатов;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по формированию учебно-методической базы организации внеучебных мероприятий образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Разработанная программа мониторинга:

1. направлена на исследование и диагностику механизмов оценки достижений учащихся во внеучебной деятельности на основе БРС
2. предполагает изучение и анализ системной организации управления внеучебной деятельностью в школе на основе реализации БРС в оценке достижений учащихся.

Под качеством внеучебной работы понимается такая совокупность ее свойств, которая обуславливает приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Управление качеством внеучебной деятельности – системное, скоординированное воздействие как на учебно-воспитательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям – компетенциям учащихся.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о влиянии БРС на качество внеучебной деятельности. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества внеучебных мероприятий, включая качество организационно-методических процессов, качество участников учебно-воспитательного процесса, качество содержания внеучебной деятельности.

В основу системы оценки качества БРС учета внеучебных достижений учащихся положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности внеучебной работы;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве БРС учета внеучебных достижений учащихся;
- доступности информации о состоянии качества внеучебных мероприятий для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

Составляющие программы мониторинга качества:

1. объекты управления качеством внеучебной работы и ее оценки;
2. предмет оценки;
3. уровни организации оценивания.
4. уровни оценки, критерии и показатели оценки;

5. технологии оценки;

Объекты оценки:

- учащиеся;
- педагоги;
- родители.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов, выраженных в сформированности социальных компетенций и динамики вовлеченности детей во внеучебную деятельность;
- качество условий учета внеучебных достижений учащихся;
- качество процесса внеучебной деятельности.

Уровни организации оценивания

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения оценки внеучебных достижений в школе).

Уровни, критерии и показатели оценок.

Для оценки индивидуального уровня обучающегося вводятся следующие показатели образовательных достижений:

- ключевые (внепредметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.);

Параметры на индивидуальном уровне обучающегося

Параметры	Показатели	Инструментарий	Ответственный
Степень применения знаний и умений на практике.	- Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей	- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Накопительная оценка достижений	Учителя-предметники, руководители кл. руководители, учащиеся

	и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.	(портфолио ученика)	
2. Уровень сформированности ключевых компетентностей: Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	- Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности	- Педагогическое наблюдение.	Психолог педагоги
Информационно-коммуникативная компетентность	- Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет. - Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией. - Степень развития рефлексивных навыков,	- Педагогическое наблюдение. - Анкетирование учащихся. - Анализ творческих работ, рефератов и т.д.	Педагоги отв. за информатизацию

	самостоятельности позиции в оценке различной информации. - Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности.		
Социальная компетентность	- Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы учащихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	- Тестирование - Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях. - Метод независимых экспертов. - Анкетирование учащихся, родителей.	Педагоги зам. директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	- Общая оценка воспитанности учащихся. - Уровень сформированности нравственных качеств личности. - Доля детей, совершивших правонарушения.	- Наблюдение. - Анкетирование учащихся, родителей. -	Психолог Кл. руководители соц. педагог

--	--	--	--

Уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио)

Ключевая проблема в достижении качества образования – кадровая, так как качество образования напрямую зависит от качества профессиональной деятельности учителя.

Качество труда учителя в рамках управления внеучебными достижениями учащихся оценивается:

- с позиции результативности, выраженной в образовательных достижениях учащихся;
- с позиции качества воспитательной деятельности;
- с позиции качества условий внеучебной работы в классе;
- с позиции профессионального развития педагога.

Параметры на уровне педагогического работника

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценочный инструментарий</i>	<i>Баллы</i>		<i>Подтверждающие документы</i>
Успешность учащихся					
	Призовые места на олимпиадах муниципального уровня	Количество победителей и участников	победители	участники	Списки победителей, грамоты лауреатов, призеров
			6 б	2 б	
	Призовые места на олимпиадах регионального уровня		8 б	3 б	

	Призовые места на олимпиадах федерального уровня		10 б	5 б	
	Уровень развития читательской компетентности	Пакет заданий для определения уровня развития читательской компетентности			
	Динамика успеваемости	%	положительная динамика		Оценки в учебных журналах
	Динамика качества		+ 1% - 1 балл		
Качество воспитательной деятельности					
1. Успешность учащихся во внеурочной деятельности	Победы учащихся в конкурсах и соревнованиях	Призовые места	2 б		Грамоты, дипломы
	Участие класса в школьных мероприятиях	количество	более 50% - 2 б		
	Занятость учащихся в системе дополнительного образования	количество	100% занятость—2 б		
	Реализация социальных проектов	количество	Наличие – 2 б		
	Портфолио	Наличие и заполнение	100% - 1 б		
	Просветительская работа	Анкетирование учащихся	1 б		
ФОС	Наличие технологических карт оценки достижений учащихся	Наличие и заполнение	1 б		Наличие

Качество организации внеучебной работы

	Реализация индивидуальных программ (для одарённых учащихся и «группы риска» по результатам мониторинговых обследований)	Самоотчёт о результативности реализации индивидуальных программ	2 б	наличие
	Организация дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов	Количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами, анкетирование учащихся		
	Курсы по выбору	Количество, анкетирование учащихся	1 б	
	Предметные кружки	Количество	1 б	
	Внеурочные мероприятия	Количество, анкетирование учащихся	1 б	
4. Отсутствие нарушений в деятельности учителя	Отсутствие нарушений в ведении школьной документации (журналы, тематические планы, планы уроков, тетради, дневники)	Данные проверок	Постоянно – 4 б В основном – 2 б	Аналитические справки заместителей директоров школы

4. Повышение профессиональной компетентности

	Призовые места, участие	Победители	Участники	
Участие в конкурсах профмастерства:				
Участие в конкурсах профмастерства школьного уровня		2 б	1 б	Грамоты, дипломы
Участие в конкурсах профмастерства муниципального уровня		4б	2 б	
Участие в конкурсах профмастерства регионального уровня		6 б	3 б	
Участие в конкурсах профмастерства федерального уровня		8 б	4 б	
Участие в проектах	Результат	5 б		Отчёт руководителя проектной группы
Участие в муниципальных / региональных проектах		5 б		
Участие в федеральных проектах		5 б		
Участие в семинарах и конференциях вне учреждения	Выступление на МО	2 б		Аналитическая справка
Участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах школьного уровня	Продукт	2 б		
Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах муниципального уровня		5 б		

	Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах регионального уровня		5 б	
	Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах федерального уровня		5 б	
	Публикации	количество	5 б	Наличие
	Наставничество	анализ выполнения программы адаптации	2 б	
	Повышение квалификации	Трансляция новых знаний в школе, продукт, самоанализ реализации в образовательном процессе	Не менее 72 ч., раз в 3 года, трансляция и реализация	Обучение на курсах повышения квалификации

Реализация мониторинга БРС учета внеучебных достижений в школе

Мониторинг осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализом творческих достижений учащихся;
- Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами комплектования ФОС;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля;

Показатели качества БРС учета внеучебных достижений учащихся (критериальный анализ)

1. Доступность

- Максимальная включенность учащихся в накопительную систему результатов внеучебной работы;
- Создание условий для участия школьников с различными образовательными возможностями

2. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Наличие портфолио индивидуальных достижений
-

3. Индивидуализация внеучебной деятельности

- Наличие системной диагностики наблюдения за развитием школьников
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников в рамках внеучебной работы
- Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности

4. Результативная воспитательная работа

- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

7. Высокая квалификация педагогов

- Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
- Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты

8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
- Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников

Результаты мониторинга

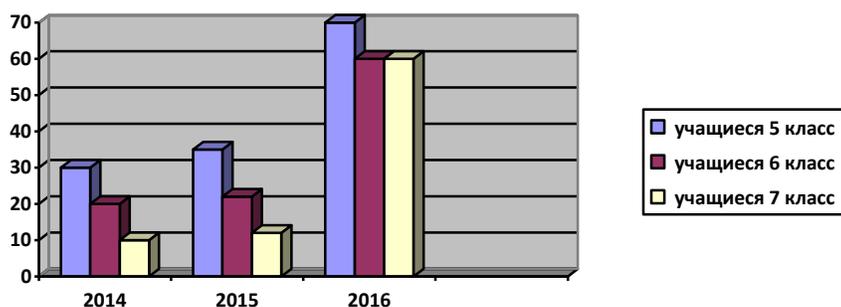
Анализ динамики участия учащихся во внеучебной деятельности (1-8 классы)



Результаты мониторинга свидетельствуют, что отмечается динамика роста вовлеченности учащихся в реализацию внеучебных мероприятий класса и школы, а также отмечен рост уровня участия в городских социальных проектах.

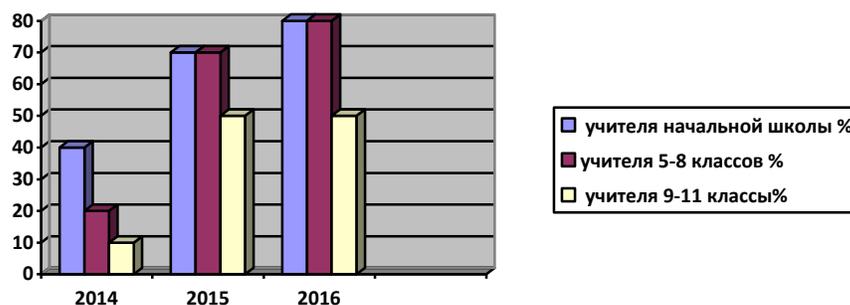
Вывод: БРС положительно влияет на рост социальной активности школьников.

Участие школьников во внешкольных Мероприятиях



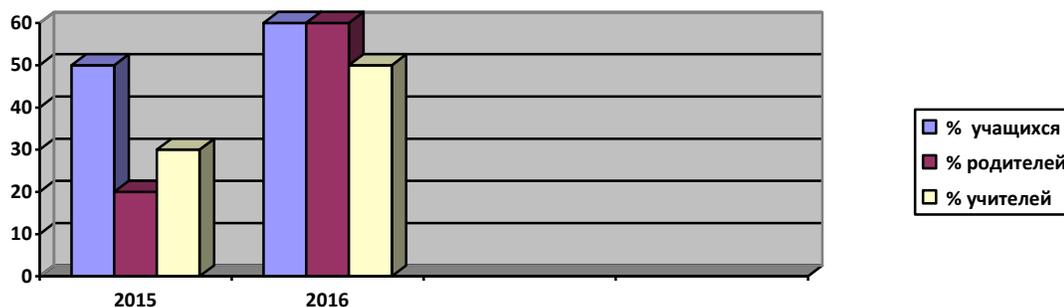
Результаты мониторинга свидетельствуют о постепенном росте количества участников в мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня. Активный всплеск наблюдается в 2016 г., когда БРС внедрена в процесс управления внеучебной деятельностью в школе. В 2014 и 2015 г. Модель БРС была внедрена частично. **Вывод:** система оказывает положительное влияние на вовлеченность и социальную активность школьников.

Наличие учебно-методического сопровождения БРС (технологические карты, ФОС)



Мониторинг учебно-методической документации, оснащения кабинетов, свидетельствует о значительной динамике методических разработок в 2015 г. (период, когда в рамках ОЭР проходило основное обучение педагогических кадров и распространение опыта проектирования ФОС) и снижение динамики новых разработок к 2016 г. Отмечается незначительный рост педагогов старшей школы, применяющих систему БРС в организации учебной и внеучебной деятельности. Отмечается высокий уровень методических разработок у учителей, занятых в образовательной деятельности школьников начальных классов и основной школы. **Вывод:** балльно-рейтинговая система обеспечивает функционирование внеучебной деятельности, рост учебно-методических разработок внеучебной работы, распространение системы.

Способность реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся во внеучебной работе.

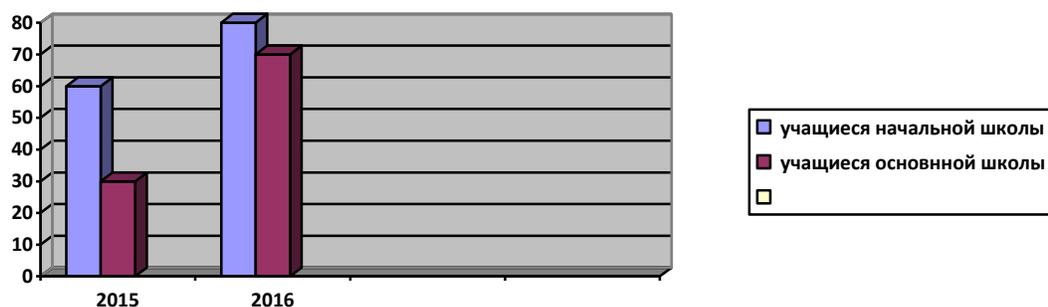


Данные свидетельствуют, что учащиеся и учителя отмечают незначительные изменения в организации индивидуализации учебной деятельности в рамках внеучебных мероприятий. Родители, наоборот, отмечают, что внедрение БРС позволило повысить уровень индивидуализации внеучебной деятельности. Такое состояние дел, свидетельствует о:

- возможном синтезе образовательной деятельности школьника в школе и образовательных организациях дополнительного образования как единый поток, направленный на формирование компетенций (что отражено в технологических картах внеучебной работы);
- высоком уровне применения индивидуальных форм участия внеучебной работы до ОЭР и внедрения БРС.

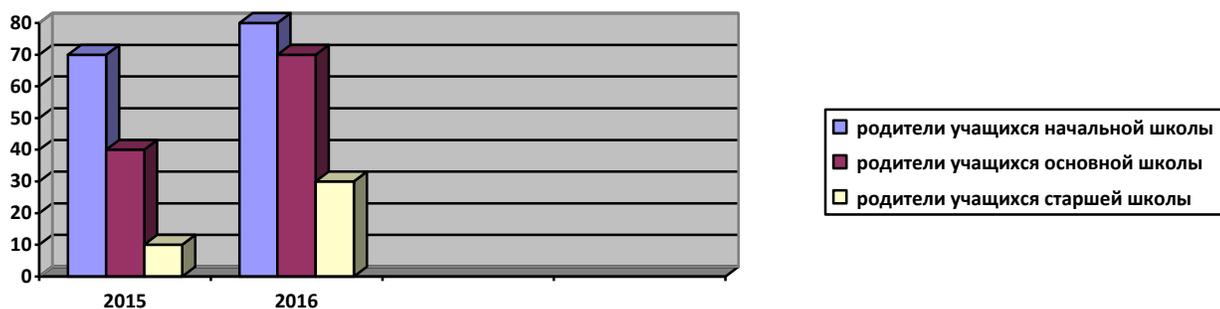
Вывод: БРС учета внеучебных достижений оказывает влияние на распространение индивидуальных образовательных маршрутов.

Удовлетворенность учащихся балльно-рейтинговой системой и учета достижений (в %)



Результаты анализа удовлетворенности свидетельствуют, что наблюдается динамика роста удовлетворённости учащихся балльно-рейтинговой системой учета внеучебных достижений (по сравнению с 2015 г., когда система поэтапно внедрялась в организацию внеучебной деятельности). Отмечается незначительный рост удовлетворенности младших школьников, и высокий рост у учащихся средней школы. Разность может быть обусловлена тем, что в средней школе в 2015 г. Недостаточное количество классов перешли на балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений. Распространение системы отражается в показателях удовлетворенности. **Вывод:** БРС учета внеучебных достижений удовлетворяет ожидания учащихся.

Удовлетворенность родителей БРС учета внеучебных достижений учащихся (в %)



результаты свидетельствуют, что наблюдается рост удовлетворенности БРС в оценке внеучебных достижений у родителей учащихся всех уровней. Отмечается невысокая динамика роста у родителей учащихся начальной школы, по сравнению с 2015 г., высокие показатели у родителей учащихся основной школы, и незначительная динамика у родителей учащихся выпускных классов. Такое положение дел объясняется процессом включенности с эксперимент классов. В 2014 и 2015 г. основной вес включенности классов в ОЭР по теме обеспечивали классы начального образования, в этой связи к 2016 г. Узнаваемость БРС в этих классах высокая, степень удовлетворенности тоже. Основное распространение системы в основной школы осуществлялось во второй половине 2015 г. И в 2016 г. – что сказывается на более интенсивной динамике показателей «удовлетворенности». Старшие классы минимально участвуют в системе, что отражено на степени узнаваемости БРС у родителей.

Вывод: БРС учета внеучебной деятельности учащихся удовлетворяет ожидания и потребности родителей в организации и контроле внеучебных образовательных результатов учащихся.