

**Методические рекомендации**

*«Балльно-рейтинговая система учета внеучебных  
достижений учащихся»*

Разработано:  
Гладких Н.М.,  
Иванова Т.Г.

## **Резюме**

Методические рекомендации «Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся» предназначены для педагогов общеобразовательных организаций, а также для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Цель методических рекомендаций - описать ключевые принципы и механизмы учета внеучебных достижений учащихся средствами реализации модели балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система - вводится как гибкое и эффективное средство ранжирования учащихся по результатам их внеучебной деятельности и социальной активности в образовательной деятельности, мотивирующее школьников на достижение высоких результатов.



## Что такое балльно-рейтинговая система?

Балльно-рейтинговая система была актуализирована в связи с применением в РФ принципов моделей европейского образования, конкретизированные в Болонских соглашениях. Важнейшей составляющей системы зачетных единиц (кредитов) является рейтинговая система оценки знаний. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценки результатов обучения, активизировать учебную работу учащихся, у которых появляются стимулы управления своей успеваемостью. Система балльно-рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценки работы в процессе учебной, научной, внеучебной деятельности и определения рейтинга учащихся «на выходе».

Миссия балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся может определяться следующими социально-значимыми целями и ценностями:

- обеспечение условий для повышения качества образовательных результатов и социализации детей и подростков;
- обеспечение условий формирования социальной активности детей и подростков.

Цель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся:

- создать единую систему управления образовательным процессом в рамках внеучебной деятельности школьников;
- создать интегрированную модель внеучебной деятельности, отражающую направления работы школьников;
- создать единую унифицированную систему формирования индивидуального и коллективного рейтинга достижений учащихся в рамках внеучебной работы,
- выявить динамику и изменения в показателях социальной активности школьников в конкретизированных временных периодах,
- установить соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС в рамках внеучебной работы.

Видение процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся может заключаться:

- в создании комплексной единой системы непрерывного участия школьников в мероприятиях и проектах внеучебной деятельности, как важное условие для успешной социализации учащихся, а также формирования социально активной личности;
- в интеграции учебной и воспитательной работы, учебной и внеучебной деятельности школьников в единый образовательный поток, направленный на формирование компетенций учащихся и удовлетворяющий требования и ожидания социального заказа на формирование социально активных граждан РФ.



на что влияет балльно-рейтинговая система учёта внеучебных достижений в образовательном процессе?

- стимулируется познавательная активность, повышается ритмичность их работы;
- формируется ответственное отношение и своевременность выполнения заданий;
- возникает мотивация к выполнению заданий более высокого уровня;
- возникает заинтересованность во внеаудиторной работе;
- снижается количество немотивированных пропусков занятий;
- появляется возможность выбора индивидуальной образовательной тактики с различными способностями, возможностями и потребностями;
- сводится до минимума субъективизм и непредсказуемость в оценке знаний.



в чем преимущества и недостатки балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений?

<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Регулярность контроля и наглядность результата	Существенная потеря баллов в результате болезни, или других пропусков по уважительной причине
Активизация учебной деятельности	Из-за большого количества студентов в учебных группах, не все могут набрать достаточное количество баллов
Стимулирование самостоятельной работы, повышение мотивации	Вероятны межличностные конфликты среди учащихся
Прозрачность и возросшая объективность оценивания	Увеличение объема документации и трудоемкости контроля
Введение новых форм контроля и заданий, в т.ч. для самостоятельной работы	Изменение структуры учебной нагрузки преподавателей, в частности увеличение внеаудиторной составляющей
Способствует систематической работе учащихся	отсутствие у студентов навыков работы по самостоятельному овладению знаниями, низкий уровень ответственности и самодисциплины
Оперативный контроль знаний	-
Улучшение посещаемости занятий, укрепление дисциплины	-
Организация регулярной обратной связи, что позволяет своевременно определять проблемы обучаемых и корректировать их деятельность в течение семестра, а не во время сессии	-
Обеспечение дифференцированного подхода к студентам и индивидуальная работа с каждым из них	-



Какие принципы балльно-рейтинговой системы в процессе учета внеучебных достижений учащихся?

бальной оценке должны подлежать конкретные результаты учащихся, осуществляемые в результате работ в рамках внеучебной деятельности;

- в разработке инструментов бальной оценки внеучебной деятельности учащихся необходимо учитывать системность, комплексность различных форм участия школьников в мероприятиях внеучебной работы;
- бальная система оценки должна учитывать возможности построения и реализации индивидуального маршрута школьника в участии во внеучебных формах и видах работ;
- бальная оценка должна формировать мотивацию к участию школьников во внеучебной деятельности средствами формирования личного рейтинга;
- рейтинг учащихся должен формироваться средствами накопительной бальной оценки за различные формы участия во внеучебных мероприятиях;
- объективность оценки школьников должна определяться разработанностью и открытостью контрольно-оценочных средств и материалов, с которыми школьники должны быть заблаговременно ознакомлены.



какие элементы балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся?

- конкретизированные требования потребителей к результатам внеучебной деятельности учащихся;
- конкретизированные направления, формы и виды внеучебной деятельности в школе (идентифицированные педагогическим коллективом в соответствии с требованиями к учебно-воспитательным результатам, в соответствии с возрастом и возможностями обучающихся);
- конкретизированные формы и виды отчетности учащихся как комплексные учебно-воспитательные результаты внеучебной работы (продукты деятельности учащихся);

- конкретизированные основные показатели оценки результата (ОПОРы);
- конкретизированные контрольно-измерительные материалы (Кимы), позволяющие формировать рейтинг учащихся в определенном временном отрезке (четверть, полугодие, год и т.д.)



что должен включать в себя основной процесс управления?

В качестве основного процесса управления балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся будем понимать всю совокупную деятельность педагогов – предметников, педагогов – классных руководителей и администрации, направленную на:

- создание условий для реализации внеучебной работы;
- обеспечение получения достоверных свидетельств относительно образовательных и воспитательных результатов учащихся во внеучебной работе;
- выявление уровня социальной активности учеников, проявленного в ходе внеучебной работы.

Основной процесс должен включать следующие подпроцессы:

- проектирование механизмов, инструментов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе, направленных на сбор, систематизацию свидетельств, относительно качества образовательных результатов учащихся во внеучебной работе, их соответствие требованиям ФГОС.

Цель подпроцесса – разработать дорожную карту балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, отражающую:

- а) модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
- б) контрольно-оценочный фонд балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;

с) направления внеучебной работы в школе, позволяющей реализовывать накопительную систему учета внеучебных достижений учащихся;

d) механизм накопления баллов, создание технологических карт.

e) инструменты сбора свидетельств образовательных результатов учащихся во внеучебной деятельности (контактной \ бесконтактной);

f) функциональные обязанности учителей, реализующих балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений учащихся;

• реализация комплекса действий всего педагогического коллектива школы, направленного на:

a) создание условий для реализации внеучебной работы;

b) обеспечение получения достоверных свидетельств относительно образовательных и воспитательных результатов учащихся во внеучебной работе;

с) выявление уровня социальной активности учеников, проявленного в ходе внеучебной работы.

Цель подпроцесса – осуществить все необходимые действия, соответствующие дорожной карте внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Ключевыми действиями подпроцесса должны стать:

a) ознакомление педагогического коллектива с (оцениваемыми) объектами, параметрами и т.д. ;

b) реализация видов внеучебной работы на основе разработанных технологических карт, отражающих индивидуальный выбор учащихся;

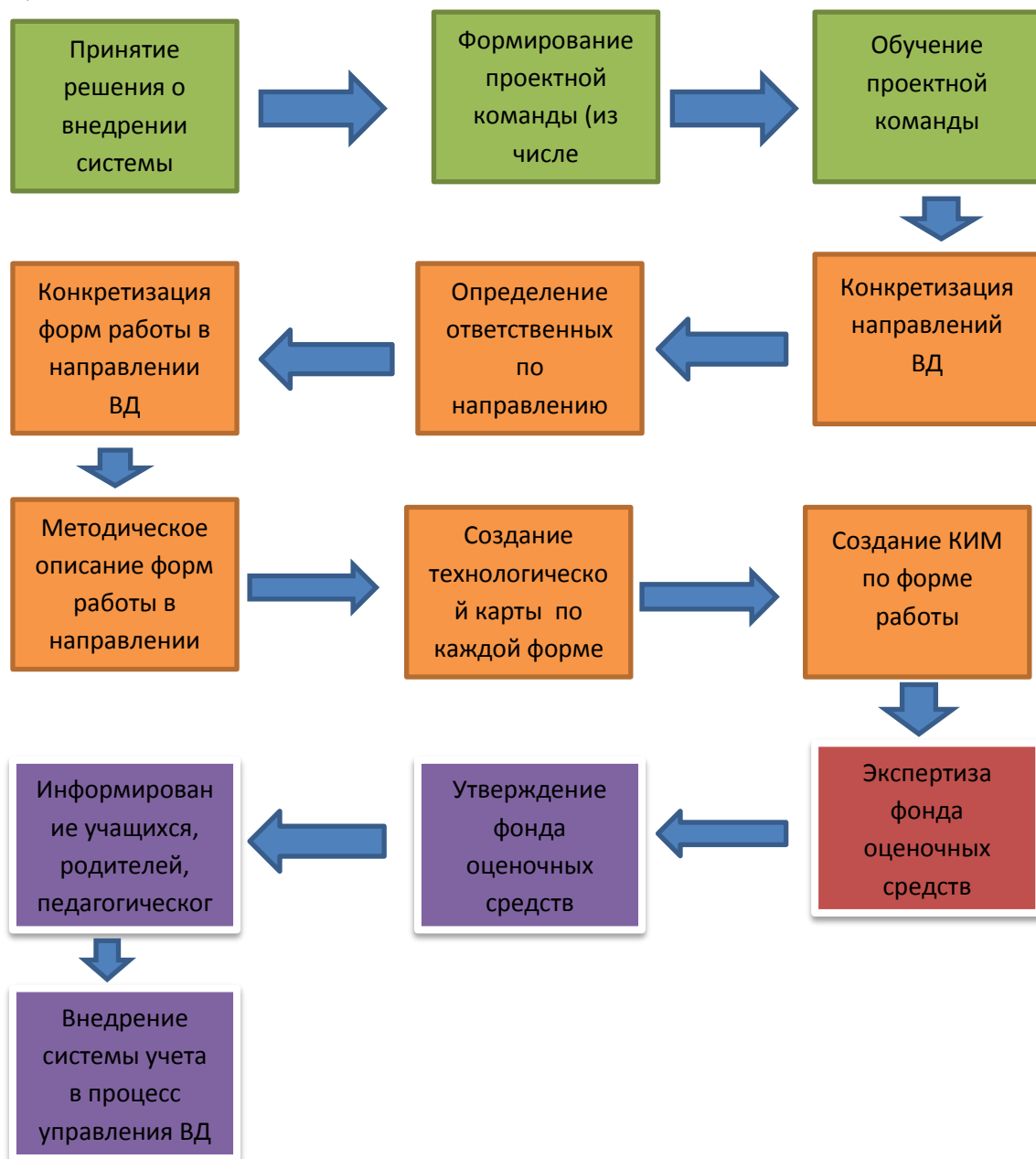
с) Оценка уровня социальной активности учащихся в ходе выполнения работ в рамках внеучебной деятельности;

d) Фиксация свидетельств и формирование индивидуального и группового рейтинга достижений внеучебной деятельности школьников.





какие шаги включает в себя процесс проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся?



что необходимо делать на подготовительном этапе?

Цель подготовительного этапа – обеспечить организационно-кадровые условия реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

На данном этапа должны последовательно быть реализованы следующие процессные шаги:

- Принятие решения о процессе.

Цель процессного шага – утвердить процесс управления балльно-рейтинговой системой в системе управления учебно-воспитательной деятельности. Утверждение процесса должно быть согласовано и осуществлено в рамках педагогического совета школы. Задачами процессного шага являются:

- информирование педагогического коллектива о процессе;
- постановка цели и задач перед педагогическим коллективом
- определение сферы ответственности процесса в системе управления учебно-воспитательной деятельностью.

Решение о процессе создания и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должно быть зафиксировано в локальном документе ОУ, в формате приказа.

- Формирование проектной команды.

Цель процессного шага – идентифицировать группу учителей, готовых осуществлять задачи по проектированию и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности, осуществлять координацию действий учителей, их своевременную работу.

Проектная команда назначается директором школы, предварительно получив согласование у претендентов и педагогического коллектива. Претенденты, готовые участвовать в подпроцессах проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы должны обладать компетенциями:

- коммуникабельность
- аналитический склад ума
- исполнительность
- ответственность
- креативность

Формирование проектной команды заканчивается созданием локального акта – приказ о дополнительных поручениях.

- Обучение проектной команды (исполнителей)

Цель процессного шага – сформировать компетенции у членов проектной группы, относительно сущности балльно-рейтинговой модели в образовательном процессе.

Результатами обучения членов команды должны стать:

- понимание исполнителями сущности методологии балльно-рейтингового учета образовательных результатов в РФ и в европейском образовательном пространстве;
- готовность проектировать технологические карты внеучебной деятельности.

Подпроцессный шаг должен быть закреплен сертификатами о повышении квалификации, другими подтверждающими документами.



что необходимо делать на этапе организационного проектирования?

Целью этапа в процессе является создание модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, разработка дорожной карты, включающей механизмы, инструменты, фонды оценочных средств. Этап организационное проектирование включает в себя следующие процессные шаги:

- Конкретизация направлений воспитательной деятельности

Цель процессного шага – идентифицировать направления внеучебной деятельности, структурировать содержание возможных работ, ключевые компетенции учащихся, на которые направлена работа.

Конкретизация направлений внеучебной деятельности осуществляется при непосредственном сопровождении заместителя директора школы по УВР в соответствии с требованиями ФГОС, а также планом по воспитательной деятельности на учебный год.

Результатом процессного шага является матрица направлений по внеучебной работе в школе, отражающая педагогические задачи.

- Назначение ответственных за направление воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – распределить сферу ответственности между педагогическим коллективом в рамках внеучебной работы, делегировать полномочия по управлению учебно-воспитательной деятельностью школьников.

Назначение ответственных проходит предварительное согласование на педагогическом совете, учитывается личная заинтересованность педагогов в процессе реализации направления.

Результатом назначения является приказ о распределении обязанностей по реализации направлений внеучебной деятельности.

- Конкретизация форм работы в направлениях воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – идентифицировать возможные формы работы школьников в направлении внеучебной деятельности. К разработке и определению форм деятельности привлекаются все члены педагогического коллектива школы. Таким образом, может быть создана команда исполнителей направления внеучебной работы.

Формы работы в направлении внеучебной деятельности отражаются в планах воспитательной деятельности учителя. Форма работы в направлении внеучебной деятельности является основой для методической разработки контрольно-измерительных материалов и комплектования ФОС (фонда оценочных средств).

Конкретизация форм работы в направлении внеучебной деятельности, а также реализаторы могут дополняться, изменяться в зависимости от результатов творческих разработок учителей.

- Методическое описание форм работы в направлениях воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – структурно описать содержание формы работы школьников в рамках направления внеучебной деятельности. В методическом описании необходимо отразить:

- цель участия школьника в форме работы;
- алгоритм участия школьника в форме работы;

- инвариантный и вариативный уровень участия школьников в форме работы;
- ожидаемые образовательные результаты школьника.

Результатом методического описания является документ «Пояснительная записка к форме работ по направлению внеучебной деятельности».

- Создание технологической карты по каждой форме работы.

Цель технологической карты по форме работы – структурировать и визуализировать содержание работ школьников, формируемые компетенции в соответствии с каждым уровнем участия, продукты (результаты) образовательной деятельности в соответствии с уровнем участия школьника. Конкретизированный балл.

Технологическая карта представляет собой маршрутизатор реализации формы работы с учащимися в рамках направления внеучебной деятельности.

Результатом процессного шага является пакет технологических карт по формам работ в направлении внеучебной деятельности.

- Создание КИМ по каждой форме работы.

Цель процессного шага – сформировать единый фонд оценочных средств, отражающий количественную и качественную оценку достижения учащегося в образовательных результатах внеучебной деятельности.

КИМ создается каждым учителем, реализующим форму работы в направлении внеучебной деятельности. КИМ может быть согласован с ответственным за направление внеучебной деятельности в школе.

Важным процессным шагом в цепи является процессный шаг «Экспертиза оценочного фонда».

Данный процессный шаг является связующим этапы организационного проектирования и этап реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Этот процессный шаг является контрольной точкой в процессе и определяет возможный переход от подпроцесса «проектирование балльно-рейтинговой системы» в подпроцесс «Реализация балльно-рейтинговой системы».

Экспертизу оценочного фонда осуществляют:

- члены проектной группы, осуществляющие функции координации и контроля внедрения модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;

-заместитель директора по УВР, под чьим непосредственным контролем реализуется система балльно-рейтингового учета внеучебных достижений учащихся;

- представители психологической службы школы, осуществляющие оценку соответствия ФОС психофизиологическим возможностям учащихся;

- другие заинтересованные стороны, например, родители учащихся.

Результатом экспертизы ФОС является утвержденное Приложение к Положению о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся «Фонд оценочных средств».



Что важно не упустить в ходе управления реализацией балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся?

Цель этапа в процессе (подпроцесса) – внедрить модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в систему управления учебно-воспитательной деятельностью.

Этап включает в себя следующие процессные шаги:

- Информирование педагогического коллектива, учащихся, родителей о фонде оценочных средств.

Цель подпроцесса – формирование единого понимания о модели оценки внеучебных достижений учащихся у всех участников образовательного процесса.

Средствами информирования всех заинтересованных сторон являются:

- оповещение средствами интернет – ресурсов по электронной почте, в социальных сетях;

- размещение информации на официальном сайте ОУ;

- устное очное информирование родителей и учащихся в ходе проведения собраний, классных часов;

- информирование в форме письменного оповещения в формате стендовых сообщений.

Результатом информирования всех заинтересованных сторон является уровень узнаваемости балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений, уровень участия школьников и педагогов в реализации системы в рамках образовательной деятельности.

- Внедрение модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений в образовательную деятельность учащихся.

Цель процессного шага – обеспечить функционирование балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся.

Внедрение модели должно осуществляться в соответствии с планом внеучебной деятельности, в соответствии с планами по воспитательной работе учителей, в соответствии с требованиями ФГОС.

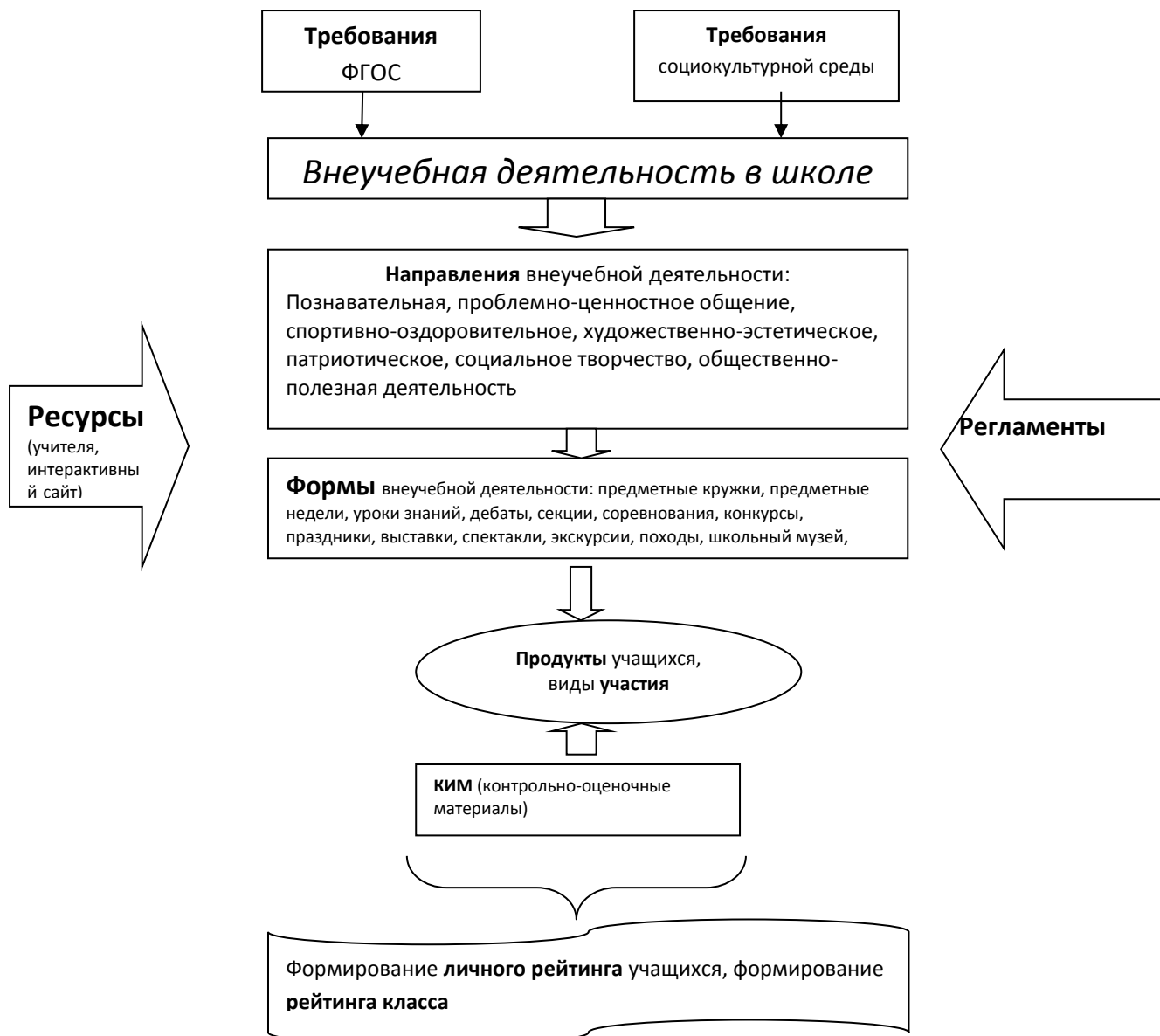
Результатом внедрения модели является создание личного и коллективного рейтинга учащихся, отражающего внеучебные достижения.

Таким образом, процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся определяется:

- структурой и содержанием основного и вспомогательного процесса;
- входом и выходом подпроцессов проектирование и реализация балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
- процессными шагами;
- ресурсами и регламентами процесса, подпроцессов, процессных шагов.



как выгладит комплексная организационно-педагогическая модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся?



Каковы методические принципы формирования рейтинга внеучебных достижений?

Методические принципы – это качественные процессные аспекты и характеристики того, как необходимо действовать, что является характеризующие основу формирования рейтинга учащихся.

Принцип – основа действий, основа построения системы функционирования, основа проектирования процесса.

Рейтинг учащегося – его место, позиция среди других учащихся, определяемое на основе количественных и качественных показателей,



свидетельствующих о личном вкладе в достижение результата в рамках внеучебной деятельности в школе.

Внеучебные достижения - личные результаты учащихся, свидетельствующие о изменениях в количественных и качественных показателях выполнения работ, социальной активности в рамках реализации проектов, мероприятий, программ внеучебной работы в школе, а также во внешней среде.

Таким образом, методические принципы формирования рейтинга учащихся – это качественные характеристики и основополагающие аспекты определения статуса каждого учащегося в процессе выполнения работ, личного участия во внеучебной работе в рамках освоения образовательной программы.

Основные методические принципы:

- Объективность оценки достижений, основанная на наглядности представления личных результатов учащегося.

Каждый ученик должен представлять наглядные свидетельства (материалы, грамоты, сертификаты, другие подтверждения) того, что была выполнена определенная работа, представлен личный вклад в достижение цели.

- Одинаковые критерии оценивания достижений учащихся.

Необходимо разработать единую систему контрольно-измерительных материалов, позволяющих качественно и количественно оценить личный вклад учащегося в выполнение работ по направлению внеучебной работы.

- Открытость оценивания.

Принципы и механизмы оценивания должны быть открытыми для всех учащихся, быть понятными, практически применимыми, доступны для информирования родителям и другим заинтересованным сторонам, обсуждаться коллективно в случае возникновения спорных ситуаций.

Инструментом открытости оценивания являются технологические карты, а также оценочные шкалы (КИМ).

- Публичная презентация статуса каждого учащегося в общем рейтинге достижений.

По результатам рейтинга (в случае использования информационной системы этот процесс непрерывный, динамичный, изменяемый ежедневно и наглядный) все заинтересованные стороны (учащиеся, родители, ученики, администрация школы и т.д.) должны быть публично проинформированы о

позициях каждого. В этих целях могут применяться рейтинговые списки, освещаться информация на официальных страницах школы.

- Применение методов стимулирования и мотивации учащихся по результатам присвоения личного статуса в рейтинге.

На основе полученного личного статуса учащиеся должны иметь практические и наглядные формы поощрения за результаты. Схема стимулирования может быть разработана индивидуально для каждого учащегося в связи с тем, что у каждого ученика разный личный потенциал. Ведущие рейтинг-таблицу (первые места) необходимо поощрять и стимулировать публично в целях формирования «здоровой» конкуренции, воспитания качеств лидера, успеха и т.д.

- Поддержание ценностей позитивной конкуренции командных и личных результатов, создание основ самообучающегося коллектива.

В процессе создания рейтинга учащихся необходимо поддерживать позитивный социально-психологический климат, не допускать оценивания личного потенциала учеников, их психологических особенностей.

Конкуренция должна формироваться исключительно на основе личных и коллективных результатов, свидетельствующих о качестве личного вклада в достижение этих результатов.



Пример технологической карты внеучебного мероприятия

### *Игра-соревнование*

<b>Вид, форма участия школьника в мероприятии</b>	<b>Продукт (результат) оценки \ достижение учащегося</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение работ за ведущим (учителем)	Выполненное задание в ходе мероприятия	3 (за каждое выполненное задание)
Подготовка песни	Выступление	3
Творческое оформление (изготовление эмблемы, девиз)	Визуализация	3
Публичная защита работ (художественное задание)	Выступление	3
Участие в дискуссии, круглом столе	Активность участия в дискуссии	3
Итого: (в результате накопление баллов)		15



какие риски возможны в процессе реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся?

Название риска	Описание риска	Методы минимизации риска	Место риска в процессе
Неисполнение задач членами педагогического коллектива, поставленных проектной группой	В ходе проектирования фонда оценочных средства основная нагрузка ложится на педагогический коллектив школы. Может наблюдаться неисполнение работ в установленные проектной командой сроки, что приведет к сбоям в процессе	Административные методы (приказы, распоряжения)	Создание фонда оценочных средств (проектирование форм ВД, описание методик ВД, создание КИМ)
Низкая заинтересованность членов проектной группы в выполнение работ	Члены проектной группы не демонстрируют вовлеченности в достижение результатов, не мотивируют педагогический коллектив к достижению целей.	Создание системы мотивации членов проектной команды (стимулирование)	На протяжении всего процесса
Ошибки в выполнении работ, недостаточное понимание модели, концепции и т.д.	В ходе выполнения работ допускаются методические и методологические ошибки	Пред-проектное обучение	Подготовительный этап процесса, проектирование фонда оценочных средств
Несоблюдение сроков выполнения работ, затягивание исполнения задач	Неисполнение работ в установленные сроки, неспособность представить итоговые материалы.	Своевременное планирование с фиксированием конкретизированных дат и сроков. Контроль процесса «ответственными исполнителями»	На протяжении всего процесса.
Нераспространение системы на уровне школы	В условиях созданной модели системы, разработанных ФОС-балльно-рейтинговая система функционирует на уровне отдельного класса \ классов, не	Вовлечение большинства педагогов в проектирование, утверждение модели на уровне школы. Введение контроллинга на	Внедрение и распространение модели.

	поддерживается внутри коллектива.	уровне всей школы.	
Отрицание и отсутствие поддержки со стороны родителей учащихся	Родители учащихся не воспринимают систему, не поддерживают учащихся и учителей в создание ценностей достижения личных результатов и рейтинга.	Своевременное информирование на родительских собраниях. Демонстрация лучшего опыта. Свидетельства успешности и стремления детей.	Внедрение системы
Отсутствие заинтересованности учащихся в работе и накопления баллов.	Учащиеся пассивно относятся к балльно-рейтинговой системы, свидетельствуют о социальной пассивности и игнорировании мероприятий внеучебной работы, отсутствие стремления достижения высокого рейтинга	Создание комплексной системы мотивирования учащихся за высокие показатели личного статуса	Внедрение системы, разработка технологических карт, КИМ.
Неспособность ряда учащихся достигать высокие показатели в силу физиологических и психологических особенностей, личностного потенциала.	Не все учащиеся ориентируются на высокие результаты, чувствуют и видят свои ограниченные личностные возможности, испытывают страх за негативный результат.	Педагогическая и методическая поддержка учителя. Создание возможностей и условий для построения индивидуальных маршрутов участия во внеучебной работе.	Внедрение системы. Разработка технологических карт, КИМ, фонда оценочных средств.