

**Карта управленческих рисков процесса внедрения
балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся**

Название риска	Описание риска	Методы минимизации риска	Место риска в процессе
Неисполнение задач членами педагогического коллектива, поставленных проектной группой	В ходе проектирования фонда оценочных средства основная нагрузка ложится на педагогический коллектив школы. Может наблюдаться неисполнение работ в установленные проектной командой сроки, что приведет к сбоям в процессе	Административные методы (приказы, распоряжения)	Создание фонда оценочных средств (проектирование форм ВД, описание методик ВД, создание КИМ)
Низкая заинтересованность членов проектной группы в выполнении работ	Члены проектной группы не демонстрируют вовлеченности в достижение результатов, не мотивируют педагогический коллектив к достижению целей.	Создание системы мотивации членов проектной команды (стимулирование)	На протяжении всего процесса
Ошибки в выполнении работ, недостаточное понимание модели, концепции и т.д.	В ходе выполнения работ допускаются методические и методологические ошибки	Пред-проектное обучение	Подготовительный этап процесса , проектирование фонда оценочных средств
Несоблюдение сроков выполнения работ, затягивание исполнения задач	Неисполнение работ в установленные сроки, неспособность представить итоговые материалы.	Своевременное планирование с фиксированием конкретизированных дат и сроков. Контроль процесса «ответственными исполнителями»	На протяжении всего процесса.
Нераспространение системы на уровне	В условиях созданной модели системы, разработанных ФОС- балльно-рейтинговая	Вовлечение большинства педагогов в	Внедрение и распространение

школы	система функционирует на уровне отдельного класса \ классов, не поддерживается внутри коллектива.	проектирование, утверждение модели на уровне школы. Введение контроллинга на уровне всей школы.	модели.
Отрицание и отсутствие поддержки со стороны родителей учащихся	Родители учащихся не воспринимают систему, не поддерживают учащихся и учителей в создании ценностей достижения личных результатов и рейтинга.	Своевременное информирование на родительских собраниях. Демонстрация лучшего опыта. Свидетельства успешности и стремления детей.	Внедрение системы
Отсутствие заинтересованности учащихся в работе и накопления баллов.	Учащиеся пассивно относятся к балльно-рейтинговой системы, свидетельствуют о социальной пассивности и игнорировании мероприятий внеучебной работы, отсутствие стремления достижения высокого рейтинга	Создание комплексной системы мотивирования учащихся за высокие показатели личного статуса	Внедрение системы, разработка технологических карт, КИМ.
Неспособность ряда учащихся достигать высокие показатели в силу физиологических и психологических особенностей, личностного потенциала.	Не все учащиеся ориентируются на высокие результаты, чувствуют и видят свои ограниченные личностные возможности, испытывают страх за негативный результат.	Педагогическая и методическая поддержка учителя. Создание возможностей и условий для построения индивидуальных маршрутов участия во внеучебной работе.	Внедрение системы. Разработка технологических карт, КИМ, фонда оценочных средств.