

«Методические принципы формирования рейтинга учащихся»

Резюме. Методические принципы – это качественные процессные аспекты и характеристики того, как необходимо действовать, что является характеризующие основу формирования рейтинга учащихся.

Принцип – основа действий, основа построения системы функционирования, основа проектирования процесса.

Рейтинг учащегося – его место, позиция среди других учащихся, определяемое на основе количественных и качественных показателей, свидетельствующих о личном вкладе в достижение результата в рамках внеучебной деятельности в школе.

Внеучебные достижения – личные результаты учащихся, свидетельствующие о изменениях в количественных и качественных показателях выполнения работ, социальной активности в рамках реализации проектов, мероприятий, программ внеучебной работы в школе, а также во внешней среде.

Таким образом, методические принципы формирования рейтинга учащихся – это качественные характеристики и основополагающие аспекты определения статуса каждого учащегося в процессе выполнения работ, личного участия во внеучебной работе в рамках освоения образовательной программы.

Основные методические принципы:

- *Объективность оценки* достижений, основанная на наглядности представления личных результатов учащегося.

Каждый ученик должен представлять наглядные свидетельства (материалы, грамоты, сертификаты, другие подтверждения) того, что была выполнена определенная работа, представлен личный вклад в достижение цели.

- *Одинаковые критерии* оценивания достижений учащихся.

Необходимо разработать единую систему контрольно-измерительных материалов, позволяющих качественно и количественно оценить личный вклад учащегося в выполнение работ по направлению внеучебной работы.

- Открытость оценивания.

Принципы и механизмы оценивания должны быть открытыми для всех учащихся, быть понятными, практически применимыми, доступны для информирования родителей и другим заинтересованным сторонам, обсуждаться коллективно в случае возникновения спорных ситуаций. Инструментом открытости оценивания являются технологические карты, а также оценочные шкалы (КИМ).

- Публичная презентация статуса каждого учащегося в общем рейтинге достижений.

По результатам рейтинга (в случае использования информационной системы этот процесс непрерывный, динамичный, изменяемый ежедневно и наглядный) все заинтересованные стороны (учащиеся, родители, ученики, администрация школы и т.д.) должны быть публично проинформированы о позициях каждого. В этих целях могут применяться рейтинговые списки, освещаться информация на официальных страницах школы.

- Применение методов стимулирования и мотивации учащихся по результатам присвоения личного статуса в рейтинге.

На основе полученного личного статуса учащиеся должны иметь практические и наглядные формы поощрения за результаты. Схема стимулирования может быть разработана индивидуально для каждого учащегося в связи с тем, что у каждого ученика разный личный потенциал. Ведущие рейтинг-таблицу (первые места) необходимо поощрять и стимулировать публично в целях формирования «здоровой» конкуренции, воспитания качеств лидера, успеха и т.д.

- Поддержание ценностей позитивной конкуренции командных и личных результатов, создание основ самообучающегося коллектива.

В процессе создания рейтинга учащихся необходимо поддерживать позитивный социально-психологический климат, не допускать оценивания личного потенциала учеников, их психологических особенностей. Конкуренция должна формироваться исключительно на основе личных и коллективных результатов, свидетельствующих о качестве личного вклада в достижение этих результатов.