

*Балльно-рейтинговая система учета внеучебных  
достижений учащихся*

# Отчет

Процессная модель

Реализация балльно-рейтинговой модели учета внеучебных достижений учащихся. Процессная модель.

### **1.1. Методологическое описание процессной модели «step by step»**

Процессная модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должна основываться на концепции процессного подхода в проектировании и реализации конкретной предметной деятельности. В свою очередь, процессный подход предполагает:

- с одной стороны, идентификацию сущности и содержания основного и вспомогательного процессов мониторинга качества педагогического образования;
- другой стороны, поэлементное описание «входа» в процесс мониторинга качества педагогического образования, «выхода» из процесса, ресурсов - необходимых для реализации процесса мониторинга, регламентов - регулирующих деятельность всех сторон в процессе мониторинга качества педагогического образования.

В этой связи первоочередной задачей является идентификация основного и вспомогательного процессов управления балльно-рейтинговой системой учета внеучебных достижений учащихся

В качестве *основного процесса управления балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся* будем понимать всю совокупную деятельность педагогов – предметников, педагогов – классных руководителей и администрации, направленную на:

- создание условий для реализации внеучебной работы;
- обеспечение получения достоверных свидетельств относительно образовательных и воспитательных результатов учащихся во внеучебной работе;
- выявление уровня социальной активности учеников, проявленного в ходе внеучебной работы.

Основной процесс должен включать следующие подпроцессы:

- **проектирование** механизмов, инструментов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе, направленных на сбор, систематизацию свидетельств, относительно качества образовательных результатов учащихся во внеучебной работе, их соответствие требованиям ФГОС.

Цель подпроцесса – разработать дорожную карту балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, отражающую:

- а) модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
  - б) контрольно-оценочный фонд балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
  - в) направления внеучебной работы в школе, позволяющей реализовывать накопительную систему учета внеучебных достижений учащихся;
  - г) механизм накопления баллов, создание технологических карт.
  - д) инструменты сбора свидетельств образовательных результатов учащихся во внеучебной деятельности (контактной \ бесконтактной);
  - е) функциональные обязанности учителей, реализующих балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений учащихся;
- **реализация** комплекса действий всего педагогического коллектива школы, направленного на:
    - а) создание условий для реализации внеучебной работы;
    - б) обеспечение получения достоверных свидетельств относительно образовательных и воспитательных результатов учащихся во внеучебной работе;
    - в) выявление уровня социальной активности учеников, проявленного в ходе внеучебной работы.

Цель подпроцесса – осуществить все необходимые действия, соответствующие дорожной карте внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Ключевыми действиями подпроцесса должны стать:

- a) ознакомление педагогического коллектива с (оцениваемыми) объектами, параметрами и т.д. ;
- b) реализация видов внеучебной работы на основе разработанных технологических карт, отражающих индивидуальный выбор учащихся;
- c) Оценка уровня социальной активности учащихся в ходе выполнения работ в рамках внеучебной деятельности;
- d) Фиксация свидетельств и формирование индивидуального и группового рейтинга достижений внеучебной деятельности школьников.

Вспомогательными процессами управления балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся являются:

- **управление человеческими ресурсами** процесса проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающее
  - a) подбор и отбор членов инициативной проектной группы, разработчиков дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
  - b) обучение членов проектной группы;
  - c) распределение функциональных задач между членами проектной группы;
  - d) организацию комплексного обучения педагогического коллектива на основе непрерывной системы внутрифирменных корпоративных методических семинаров;
  - e) организацию тьюторинга и консалтинговой работы педагогов- членов проектной группы «на местах»;

- f) мотивация и стимулирование педагогического коллектива, осуществляющего балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений учащихся;
- g) контроль деятельности педагогического коллектива, относительно реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся и т.д.
- **управление материально-техническими ресурсами** процесса управления реализацией балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающее:
  - a) идентификацию структуры материально-технических ресурсов;
  - b) поиск и привлечение материально-технических ресурсов, соответствующих требованиям дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
  - c) распределение материально-технических ресурсов между исполнителями процессных шагов подпроцессов проектирования и реализация балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
  - d) контроль использования материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.
- **управление инфраструктурой<sup>1</sup>** процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся включающее:
  - a) идентификацию объектов инфраструктуры процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;

---

<sup>1</sup> Инфраструктура процесса подпроцессов проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся предполагает конкретизацию объектов инфраструктуры внеучебной деятельности в школе, инфраструктуру социальной среды школы, инфраструктуру системы учета образовательных результатов учащихся.

- b) создание условий для эффективного функционирования объектов инфраструктуры балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
  - c) контроль эффективности функционирования объектов инфраструктуры балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.
- **управление рисками** подпроцессов проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающее:
    - a) своевременную идентификацию возможных организационных и кадровых рисков;
    - b) осуществление комплекса действия, направленных на минимизацию организационных и кадровых рисков;
    - c) разработку и реализацию программы профилактики организационных и кадровых рисков в ходе осуществления подпроцессов проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Выше выделенные и описанные вспомогательные процессы являются основными, однако, они могут быть обогащены и дополнены, например, такими подпроцессами:

- управление качеством реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
- управление коммуникациями с заинтересованными сторонами образовательных результатов учащихся в рамках внеучебной деятельности;
- управление процессом улучшения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся и т.д.

Таким образом, **основной процесс** – это процесс, направленный на обеспечение миссии балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся. **Вспомогательные процессы** – это процессы,

направленные на обеспечение реализации основного процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

В этой связи, необходимо идентифицировать систему управления реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающей следующие критические элементы:

- *миссия, цель, видение* балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся. Данный элемент в процессной модели является ключевым, так как именно он определяет сущность и структуру основного процесса балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений.
- *организационная структура балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.* Данный элемент определяет вспомогательные процессы: управление инфраструктурой, а также управление человеческими ресурсами.
- *процессы* проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся (идентифицированные нами выше).
- *Ресурсы* балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. Данный элемент требует детализированного описания в формате процессной модели.
- *Коммуникации* в балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся.

**Миссия** балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся может определяться следующими социально-значимыми целями и ценностями:

- обеспечение условий для повышения качества образовательных результатов и социализации детей и подростков;
- обеспечение условий формирования социальной активности детей и подростков.

*Цель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся:*

- создать единую систему управления образовательным процессом в рамках внеучебной деятельности школьников;
- создать интегрированную модель внеучебной деятельности, отражающую направления работы школьников;
- создать единую унифицированную систему формирования индивидуального и коллективного рейтинга достижений учащихся в рамках внеучебной работы,
- выявить динамику и изменения в показателях социальной активности школьников в конкретизированных временных периодах,
- установить соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС в рамках внеучебной работы.

*Видение* процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся может заключаться:

- в создании комплексной единой системы непрерывного участия школьников в мероприятиях и проектах внеучебной деятельности, как важное условие для успешной социализации учащихся, а также формирования социально активной личности;
- в интеграции учебной и воспитательной работы, учебной и внеучебной деятельности школьников в единый образовательный поток, направленный на формирование компетенций учащихся и удовлетворяющий требования и ожидания социального заказа на формирование социально активных граждан РФ.

Как было уточнено выше, основной процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должен быть направлен на реализацию миссии, целей и видения. Таким образом, можно утверждать, что процессная модель реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся концептуально основывается на структурных элементах системы управления внеучебной



работой в школе. Ряд структурных элементов управленческой системы ложится в основу проектирования основного и вспомогательных процессов реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, а также является источником для идентификации «входа», «выхода», ресурсов и регламентов – являющихся элементами процессной модели.

Исходя из представлений, что процесс – это определенная последовательность шагов, осуществляемых в конкретном времени, пространстве, имеющая «вход» и «выход» - процессная модель реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся требует описания этих ключевых компонентов.

Под **«входом» в процесс** реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся целесообразно понимать требования и ожидания потребителей образовательных услуг к образовательным результатам в рамках внеучебной работы, определяемых в компетенциях школьников (включая социальные компетенции).

В этой связи можно конкретизировать следующие основные направления, которые должны быть включены в процесс балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся:

- разработка и реализация *структуры и содержания* внеучебной деятельности в школе – ключевое направление, определяющее структуру и содержание деятельности учащихся и педагогов в этом направлении;
- Разработка и реализация *процесса* учета достижений учащихся во внеучебной работе, их динамику – ключевое направление, определяющее механизмы формирования личного и коллективного статуса в рейтинге;
- оценка образовательных *результатов* в результате выполнения различных видов деятельности школьниками во внеучебной деятельности – ключевое направление, определяющее

удовлетворенность требований и ожиданий учебно-воспитательной работой в рамках внеучебной деятельности основными заинтересованными сторонами (ФГОС, родители, образовательная система и т.д.)

«Вход» в процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся является фундаментом для проектирования процессных шагов подпроцессов проектирования и реализации модели балльно-рейтинговой системы учета достижений. «Вход» в процесс реализации балльно-рейтинговой системы определяет «выход» из процесса – удовлетворенность требований потребителями образовательных услуг образовательными результатами учащихся.

Как отмечалось ранее, в первую очередь, в качестве «выхода» процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся важно рассматривать удовлетворенность требований социального заказа и ФГОС на формирование общекультурных, предметных и социальных компетенций школьников, выраженную в свидетельствах динамики индивидуальных и коллективных статусов в рейтинге.

В процессной модели важно понимать, что «вход» и «выход» процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся взаимосвязаны и коррелируются между собой.

Между «входом» и «выходом» процесса реализации балльно-рейтинговой системы устанавливаются процессные шаги.

Процессный шаг – представляет собой этап в процессе, который имеет свой «вход», «выход», регламенты и ресурсы.

Совокупность процессных шагов, расположенных между «входом» и «выходом» составляют единую цепочку целенаправленных действий, направленных на удовлетворение требований и ожиданий образовательными результатами учащихся в рамках внеучебной работы.

В связи с тем, что процессная модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся состоит из двух взаимосвязанных подпроцессов (проектирования и реализации) – важно рассмотреть и определить «входы» и «выходы» двух подпроцессов.

Так, «входом» в подпроцесс проектирования балльно-рейтинговой системы является *принятие решения* о процессе и идентификация требований и ожиданий *к результатам использования этой системы в учебно-воспитательном процессе*, включая идентификацию требований к результатам *к качеству* образовательных результатов.

«Выходом» подпроцесса- должна определяться процедура утверждения дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся всеми заинтересованными сторонами в результатах внедрения системы в учебно-воспитательный процесс.

«Входом» в подпроцесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся является «выход» подпроцесса проектирования, то есть, утверждение дорожной карты и модели балльно-рейтинговой системы. В этом случае, процессная модель соответствует принципам СМК, в которых отмечается, что выходы одних процессов являются входами в другие, тем самым формируя единую цепь процесса.

«Выходом» подпроцесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должна являться удовлетворенность результатами использования системы, отражающей образовательные результаты требованиям и ожиданиям социального заказа на формирование компетенций учащихся в рамках внеучебной деятельности.

Опираясь на методологию СМК, актуализирующую процессный подход, в процессной модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся важно выявить регламенты и ресурсы подпроцессов проектирования и реализации.

Ресурсы подпроцессов должны группироваться по трем ключевым направлениям:

- человеческие ресурсы;
- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы.

Управление ресурсами подпроцессов (как было указано выше) составляют основу вспомогательных процессов реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. Важно отметить, что у каждой группы ресурсов должны быть идентифицированы требования.

Так, к группе человеческих ресурсов, которые будут выражены учителями, реализующих внеучебную деятельность в учебно-воспитательном процессе, административными кадрами (заместитель директора по УВР), осуществляющим организацию, координацию и контроль и т.д. – должны быть установлены требования к профессиональным компетенциям, составлены профессиональные спецификации. К группе материально-технических ресурсов устанавливаются требования к техническому сопровождению подпроцессов, информационно-коммуникационному обеспечению, составлены и утверждены регламенты их использования в процессе реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. В группе финансовых ресурсов необходимо установление структуры, содержания, объема финансового обеспечения проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы.

Определение ресурсов в процессной модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должно соответствовать следующим принципам:

- своевременность;
- достаточность;
- комплексность;

- невозможность взаимозамещения ресурсов.

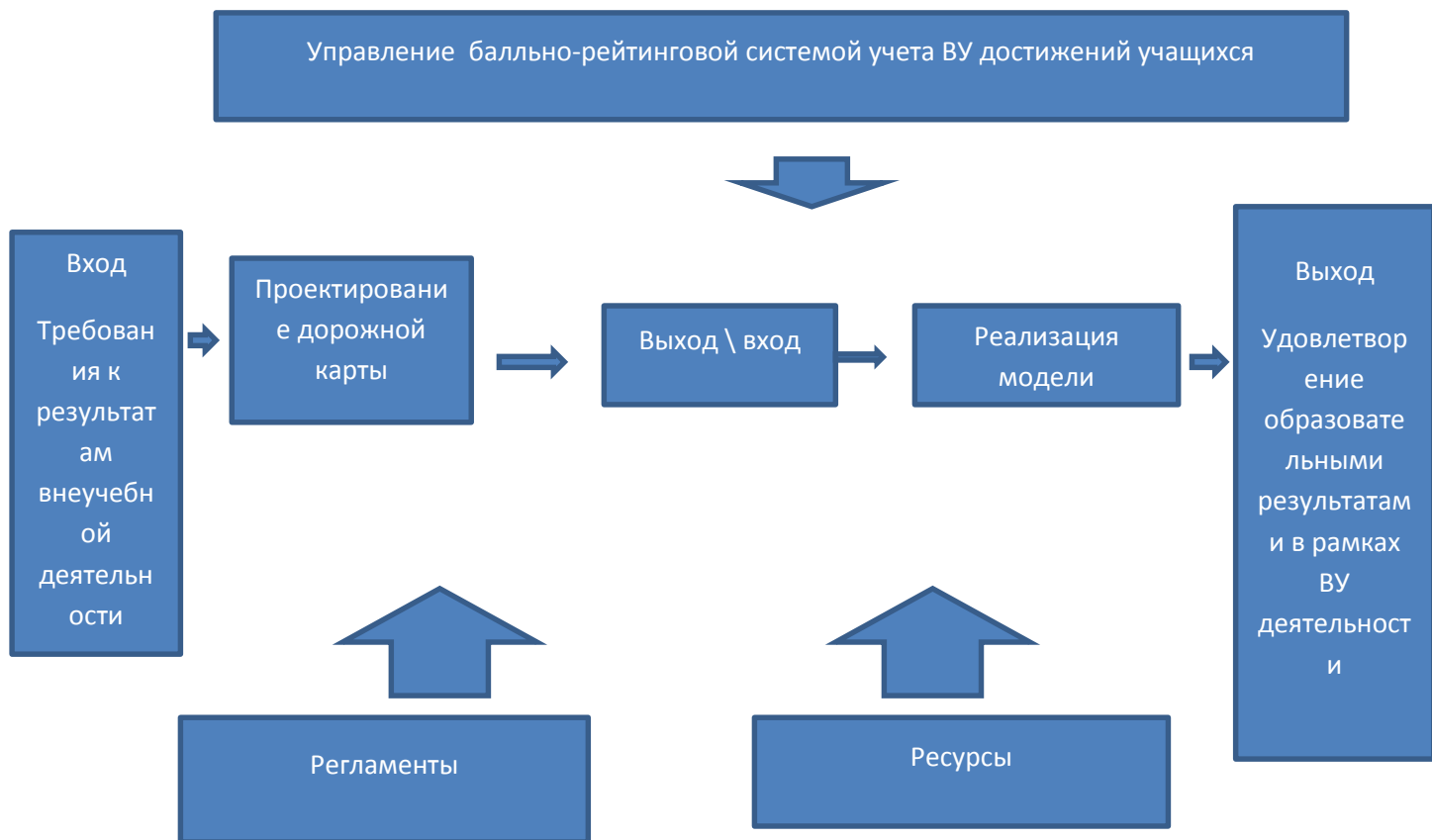
Регламенты в процессной модели реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся отвечают требованиям СМК относительно соблюдения принципа документирования процедур. Регламенты должны быть установлены для каждого подпроцесса, процессного шага подпроцессов. Регламенты позволяют зафиксировать и задокументировать основные требования к деятельности, а также нормы и правила, регулирующие реализацию подпроцессов и процессных шагов. Регламенты являются регуляторами в конфликтных ситуациях, способствуют минимизации рисков в процессе внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

В качестве ключевых регламентов подпроцессов и процессных шагов должны выступать следующие:

- Положения
- Инструкции
- Методические рекомендации
- Приказы
- Распоряжения
- Программы
- Планы и т.д.

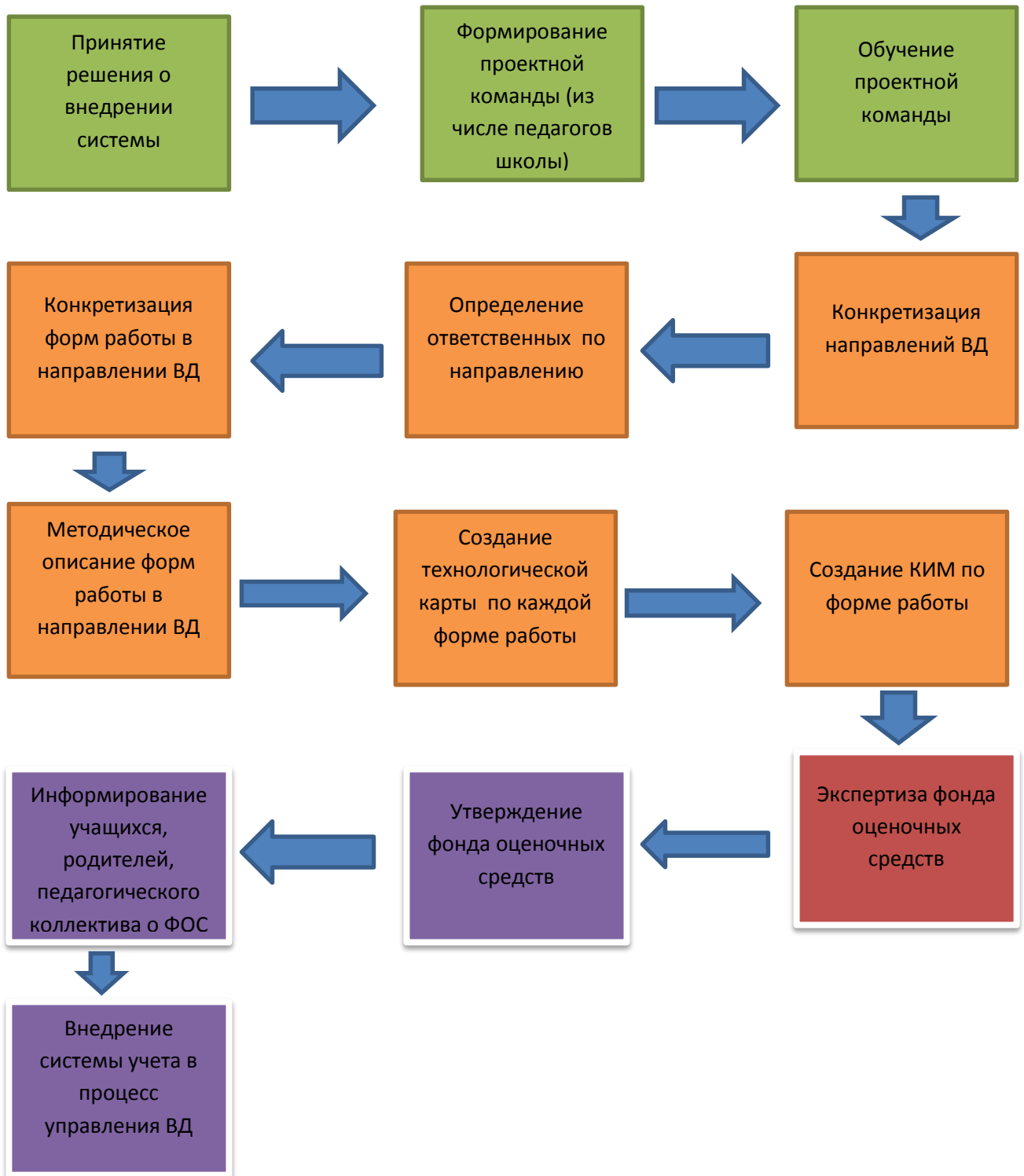
Каждый регламент должен обеспечивать эффективную реализацию процесса, подпроцесса, процессного шага, учитывать и предотвращать возможные риски.

Таким образом, концепция процессной модели реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся может быть представлена на рисунке:



## **1.2. Детализированное описание процессных шагов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.**

Совокупность процессных шагов представлена в технологической карте процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся.



Как представлено схеме, процессные шаги реализуются последовательно в цепочке step by step.

Процесс реализации балльно-рейтинговой системы может быть структурирован в трех последовательных этапах:

- Подготовительный этап в процессе;
- Организационное проектирование;

- Этап внедрения и реализации.

**Цель подготовительного этапа** – обеспечить организационно-кадровые условия реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

На данном этапе должны последовательно быть реализованы следующие процессные шаги:

- Принятие решения о процессе.

Цель процессного шага – утвердить процесс управления балльно-рейтинговой системой в системе управления учебно-воспитательной деятельности. Утверждение процесса должно быть согласовано и осуществлено в рамках педагогического совета школы. Задачами процессного шага являются:

- информирование педагогического коллектива о процессе;
- постановка цели и задач перед педагогическим коллективом
- определение сферы ответственности процесса в системе управления учебно-воспитательной деятельностью.

Решение о процессе создания и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должно быть зафиксировано в локальном документе ОУ, в формате приказа.

- Формирование проектной команды.

Цель процессного шага – идентифицировать группу учителей, готовых осуществлять задачи по проектированию и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности, осуществлять координацию действий учителей, их своевременную работу.

Проектная команда назначается директором школы, предварительно получив согласование у претендентов и педагогического коллектива. Претенденты, готовые участвовать в подпроцессах проектирования и



реализации балльно-рейтинговой системы должны обладать компетенциями:

- коммуникабельность
- аналитический склад ума
- исполнительность
- ответственность
- креативность

Формирование проектной команды заканчивается созданием локального акта – приказ о дополнительных поручениях.

- Обучение проектной команды (исполнителей)

Цель процессного шага – сформировать компетенции у членов проектной группы, относительно сущности балльно-рейтинговой модели в образовательном процессе.

Результатами обучения членов команды должны стать:

- понимание исполнителями сущности методологии балльно-рейтингового учета образовательных результатов в РФ и в европейском образовательном пространстве;
- готовность проектировать технологические карты внеучебной деятельности.

Подпроцессный шаг должен быть закреплен сертификатами о повышении квалификации, другими подтверждающими документами.

**Этап организационное проектирование.** Целью этапа в процессе является создание модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, разработка дорожной карты, включающей механизмы, инструменты, фонды оценочных средств. Этап

организационное проектирование включает в себя следующие процессные шаги:

- Конкретизация направлений воспитательной деятельности

Цель процессного шага – идентифицировать направления внеучебной деятельности, структурировать содержание возможных работ, ключевые компетенции учащихся, на которые направлена работа.

Конкретизация направлений внеучебной деятельности осуществляется при непосредственном сопровождении заместителя директора школы по УВР в соответствии с требованиями ФГОС, а также планом по воспитательной деятельности на учебный год.

Результатом процессного шага является матрица направлений по внеучебной работе в школе, отражающая педагогические задачи.

- Назначение ответственных за направление воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – распределить сферу ответственности между педагогическим коллективом в рамках внеучебной работы, делегировать полномочия по управлению учебно-воспитательной деятельностью школьников.

Назначение ответственных проходит предварительное согласование на педагогическом совете, учитывается личная заинтересованность педагогов в процессе реализации направления.

Результатом назначения является приказ о распределении обязанностей по реализации направлений внеучебной деятельности.

- Конкретизация форм работы в направлениях воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – идентифицировать возможные формы работы школьников в направлении внеучебной деятельности. К разработке и определению форм деятельности привлекаются все члены педагогического коллектива школы. Таким образом, может быть создана команда исполнителей направления внеучебной работы.

Формы работы в направлении внеучебной деятельности отражаются в планах воспитательной деятельности учителя. Форма работы в направлении внеучебной деятельности является основой для методической разработки контрольно-измерительных материалов и комплектования ФОС (фонда оценочных средств).

Конкретизация форм работы в направлении внеучебной деятельности, а также реализаторы могут дополняться, изменяться в зависимости от результатов творческих разработок учителей.

- Методическое описание форм работы в направлениях воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – структурно описать содержание формы работы школьников в рамках направления внеучебной деятельности. В методическом описании необходимо отразить:

- цель участия школьника в форме работы;
- алгоритм участия школьника в форме работы;
- инвариантный и вариативный уровень участия школьников в форме работы;
- ожидаемые образовательные результаты школьника.

Результатом методического описания является документ «Пояснительная записка к форме работ по направлению внеучебной деятельности».

- Создание технологической карты по каждой форме работы.

Цель технологической карты по форме работы – структурировать и визуализировать содержание работ школьников, формируемые компетенции в соответствии с каждым уровнем участия, продукты (результаты) образовательной деятельности в соответствии с уровнем участия школьника. Конкретизированный балл.

Технологическая карта представляет собой маршрутизатор реализации формы работы с учащимися в рамках направления внеучебной деятельности.

Результатом процессного шага является пакет технологических карт по формам работ в направлении внеучебной деятельности.

- Создание КИМ по каждой форме работы.

Цель процессного шага – сформировать единый фонд оценочных средств, отражающий количественную и качественную оценку достижения учащегося в образовательных результатах внеучебной деятельности.

КИМ создается каждым учителем, реализующим форму работы в направлении внеучебной деятельности. КИМ может быть согласован с ответственным за направление внеучебной деятельности в школе.

Важным процессным шагом в цепи является процессный шаг «Экспертиза оценочного фонда».

Данный процессный шаг является связующим этапы организационного проектирования и этап реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Этот процессный шаг является контрольной точкой в процессе и определяет возможный переход от подпроцесса «проектирование балльно-рейтинговой системы» в подпроцесс «Реализация балльно-рейтинговой системы».

Экспертизу оценочного фонда осуществляют:

- члены проектной группы, осуществляющие функции координации и контроля внедрения модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;

-заместитель директора по УВР, под чьим непосредственным контролем реализуется система балльно-рейтингового учета внеучебных достижений учащихся;

- представители психологической службы школы, осуществляющие оценку соответствия ФОС психофизиологическим возможностям учащихся;

- другие заинтересованные стороны, например, родители учащихся.

Результатом экспертизы ФОС является утвержденное Приложение к Положению о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся «Фонд оценочных средств».

**Этап реализации балльно-рейтинговой системы** учета внеучебных достижений. Данный этап отражает подпроцесс «Реализация балльно-рейтинговой системы» в единой цепочке процесса.

Цель этапа в процессе (подпроцесса) – внедрить модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в систему управления учебно-воспитательной деятельностью.

Этап включает в себя следующие процессные шаги:

- Информирование педагогического коллектива, учащихся, родителей о фонде оценочных средств.

Цель подпроцесса – формирование единого понимания о модели оценки внеучебных достижений учащихся у всех участников образовательного процесса.

Средствами информирования всех заинтересованных сторон являются:

- оповещение средствами интернет – ресурсов по электронной почте, в социальных сетях;
- размещение информации на официальном сайте ОУ;
- устное очное информирование родителей и учащихся в ходе проведения собраний, классных часов;
- информирование в форме письменного оповещения в формате стендовых сообщений.

Результатом информирования всех заинтересованных сторон является уровень узнаваемости балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений, уровень участия школьников и педагогов в реализации системы в рамках образовательной деятельности.

- Внедрение модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений в образовательную деятельность учащихся.

Цель процессного шага – обеспечить функционирование балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся.

Внедрение модели должно осуществляться в соответствии с планом внеучебной деятельности, в соответствии с планами по воспитательной работе учителей, в соответствии с требованиями ФГОС.

Результатом внедрения модели является создание личного и коллективного рейтинга учащихся, отражающего внеучебные достижения.

**Таким образом**, процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся определяется:

- структурой и содержанием основного и вспомогательного процесса;

- входом и выходом подпроцессов проектирование и реализация балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
- процессными шагами;
- ресурсами и регламентами процесса, подпроцессов, процессных шагов.

Важным элементом процессной модели, в соответствии с требованиями системы СМК является распределение ответственности между всеми участниками организационного процесса.

В этой связи, на основе разработки технологической карты процесса необходимо создание матрицы ответственности.

**Матрица ответственности** процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся представляет собой отражение всех процессных шагов процесса и степень ответственности каждого участника организационного процесса.

*Степень участия* в процессе определяет уровень ответственности исполнителя. Различаются следующие основные категории участия в процессе:

- **ответственный (О)** Участник организационного процесса, который несет полную персональную ответственность за качество результата процессного шага.
- **Исполнитель (И)** Участник организационного процесса, который осуществляет непосредственную деятельность по обеспечению функционирования процесса, процессного шага. Исполнитель может не обладать персональной ответственностью за процессный шаг. Исполнитель может привлекать других участников организационного процесса в осуществление поставленных задач.
- **Участвующий (У).** Участник организационного процесса, который привлекается к реализации процессного шага. Если

участвующий зафиксирован в матрице ответственности, то данный участник организационного процесса обязан принимать участие и несет персональную ответственность за качество своего участия.

Матрица ответственности является документом, согласовывается в педагогическом коллективе и утверждается на Педагогическом совете.

Матрица ответственности является базой для определения экономического и социально-психологического стимулирования за качество реализации процессных шагов.

Процессный шаг	Директор СОШ	Педагогический совет	Заместитель директора по УВР	Руководитель проектной команды	Проектная команда	Учитель	Родители	Учащиеся
Принятие решения о внедрении системы	о	и	у			у		
Формирование проектной команды (из числа педагогов школы)	о		и			у		
Обучение проектной команды	о		и, о	у	у			
Конкретизация направлений ВД			у	о	и	у		
Определение ответственных по направлению			о	и	и	у		
Конкретизация форм работы в направлении ВД			у	о	и	у		
Методическое описание форм работы в направлении ВД			у	о	у	и		
Создание			у	о	у	и		



технологической карты по каждой форме работы								
Создание КИМ по форме работы			у	о	у	и		
Экспертиза фонда оценочных средств	о	и	о	у	у	у		
Утверждение фонда оценочных средств	и, о	у	у	у	у	у		
Информирование учащихся, родителей, педагогического коллектива о ФОС	у	о	у	у	у	и	у	у
Внедрение системы учета в процесс управления ВД	о	о	и	у	у	и		