

Структурная модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся

Цель создания модели – идентифицировать элементы, влияющие на проектирование системы балльно-рейтингового учета, формирование единого концептуального понимания сущности системы в управлении образовательной деятельностью в школе.

Первый уровень структурных элементов в проектировании системы:

- Требования ФГОС
- Требования социокультурной среды школы к содержанию, процессу и результатам внеучебной деятельности в школе

Сущность и значение элемента: Изучение требований позволит выявить основные направления в проектировании продуктов внеучебной деятельности школьников, а также идентифицировать виды деятельности школьников при создании продуктов.

Ресурсы: заместитель директора, при участии педагогов школы, реализующих основные направления воспитательной политики и стратегии школы.

Результаты элемента в структурной модели: матрица требований к содержанию, процессу и результатам внеучебной деятельности.

Требования к содержанию внеучебной деятельности		Требования к содержанию внеучебной деятельности		Требования к результатам внеучебной деятельности	
ФГОС	Социокультурная среда школы	ФГОС	Социокультурная среда	ФГОС	Социокультурная среда

Риски элемента в структуре модели: недостаточный учет и анализ требований к внеучебной деятельности, что оказывает негативные влияния на проектирование следующего структурного элемента.

На **втором уровне структуры модели** балльно-рейтинговой системы необходимо создание концепции, программы внеучебной деятельности в школе.

Концепция внеучебной деятельности должна отражать направленность всех форм и видов внеучебной деятельности на удовлетворение идентифицированных требований ФГОС и требований социокультурной среды. Концепция внеучебной деятельности должна быть направлена на реализацию миссии образовательной деятельности в школе, а именно на создание общекультурных компетенций учащихся. В рамках концепции внеучебной деятельности в школе создается программа внеучебной деятельности на определенный период. Цель программы – конкретизировать основные и вариативные направления внеучебной работы, идентифицировать основных участников процесса, ответственных.

Ресурсы: директор школы, заместитель директора, совет школы при участии педагогического коллектива

Продукты структурного элемента: Концепция внеучебной работы школы, Программа внеучебной деятельности в школе.

Риски элемента: недостаточное соответствие разрабатываемой концепции и программы требованиям ФГОС и требованиям социокультурной среды.

На третьем уровне структуры модели актуализируются и систематизируются все направления внеучебной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и требованиям социокультурной среды. Направления внеучебной деятельности должны соединяться в единый поток формирования общекультурных компетенций учащихся, а также характеризоваться интегрированностью учебной, воспитательной, творческой, научной и инновационной работой.

Ресурсы: весь педагогический коллектив школы при координирующей роли заместителя директора

Продукты элемента структуры в модели: технологическая карта направлений внеучебной деятельности школы, соответствующие уровням подготовки учащихся (начальная школа, средняя школа, старшая школа).

Риски: недостаточное разнообразие направлений внеучебной деятельности, низкая мотивация педагогического коллектива к проектированию направлений внеучебной работы, соответствующих компетентностному подходу и требованиям интеграции учебной, воспитательной, творческой и инновационной работы.

На четвертом уровне элементов структуры актуализируется разработка конкретизированных форм и видов внеучебной работы в школе, соответствующие уровню подготовки учеников в каждом классе. Разработанные формы и виды внеучебной работы группируются в единый

«банк» возможностей участия школьников во внеучебной работе. К каждой форме разрабатывается программа, в которой отражается цель формы работы, содержание работы, формируемые компетенции в форме внеучебной деятельности, ожидаемые продукты и возможности участия в создании продуктов школьников. К каждой форме внеучебной работы прикрепляется тьютор (координатор), который осуществляет организацию и контроль результатов.

Ресурсы: весь педагогический коллектив школы при координирующей роли заместителя директора.

Продукты элемента структуры в модели: Список форм внеучебной деятельности в школе, соответствующие направления внеучебной деятельности, концепции и программы внеучебной работы. Программы мероприятий внеучебной деятельности в рамках идентифицированных форм.

Риски: недостаточное разнообразие форм внеучебной работы. Недостаточное соответствие форм внеучебной работы требованиям ФГОС и требованиям социокультурной среды.

На пятом уровне структуры модели представляются идентифицированные формы участия школьников (активное – пассивное участие), описывается характер участия, возможности самореализации в результате осуществления видов деятельности в рамках конкретной формы внеучебной работы. Под продуктом внеучебной работы понимается – реальные продукты, которые производят учащиеся в ходе выполнения работ (статья, доклад, выступление), а также конкретизированная качественная характеристика степени участия в форме внеучебной работы (зритель, аналитик, руководитель, разработчик и т.д.). Участия школьников и продукты их деятельности в форме внеучебной работы должны отражать уровень формирования общекультурных компетенций, а также соответствовать требованиям ФГОС и требованиям социокультурной среды к результатам внеучебной деятельности в школе.

Ресурсы: школьники при координационном участии руководителя направления и формы внеучебной работы.

Продукты структурного элемента: технологические карты участия в форме внеучебной работы

Риски: недостаточное соответствие ожидаемых продуктов внеучебной деятельности требованиям ФГОС и требованиям социокультурной среды.

На следующем шестом уровне структуры модели осуществляется проектирование контрольно-измерительных материалов. Под КИМ балльно-рейтинговой системы в данной модели понимается оценочный инструментарий, ключевые показатели успешности выполнения видов внеучебной деятельности. КИМ балльно-рейтинговой системы представляют собой оценочные шкалы, которые позволяют снижать субъективность оценивания со стороны учителя, а также отражают результативность работы школьника.

Ресурсы: учитель, осуществляющий управление конкретной формой и видом внеучебной работы, ответственный за процесс реализации направления внеучебной деятельности в школе.

Продукт: оценочные шкалы, КИМ

Риски: недостаточный учет всех форм участия школьника в реализации форм и видов внеучебной работы.

Рейтинг. Разработанные контрольно-измерительные материалы используются при оценивании школьников. На основе совокупных оценок по разным формам и видам деятельности школьнику присваивается конкретный рейтинг. Чем выше степень участия в различных формах и видах внеучебной работы в школе, тем выше рейтинг учащегося.

Ресурсы: классный руководитель при участии специалиста – координатора информационной системы «Личный кабинет».

Продукт: результаты промежуточного и итогового рейтинга школьников, положение о рейтинге внеучебных достижений учащихся.

Риски: недостаточный учет индивидуальных возможностей и способностей школьников при составлении рейтинга.

Регламенты модели.

- Концепция внеучебной деятельности в школе
- Программа внеучебной деятельности в школе (на один учебный год)
- Методические рекомендации по разработке технологических карт оценки внеучебной деятельности
- Положение о рейтинге внеучебной деятельности в школе

Рисунок № 1 «структурная модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности в школе»

