

Структурная модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся

Цель создания модели – идентифицировать элементы, влияющие на проектирование системы балльно-рейтингового учета, формирование единого концептуального понимания сущности системы в управлении образовательной деятельностью в школе.

**Первый уровень** структурных элементов в проектировании системы:

- Требования ФГОС
- Требования социокультурной среды школы к содержанию, процессу и результатам внеучебной деятельности в школе

*Сущность и значение элемента:* Изучение требований позволит выявить основные направления в проектировании продуктов внеучебной деятельности школьников, а также идентифицировать виды деятельности школьников при создании продуктов.

*Ресурсы:* заместитель директора, при участии педагогов школы, реализующих основные направления воспитательной политики и стратегии школы.

*Результаты элемента в структурной модели:* матрица требований к содержанию, процессу и результатам внеучебной деятельности.

Требования к содержанию внеучебной деятельности		Требования к содержанию внеучебной деятельности		Требования к результатам внеучебной деятельности	
ФГОС	Социокультурная среда школы	ФГОС	Социокультурная среда	ФГОС	Социокультурная среда

*Риски элемента в структуре модели:* недостаточный учет и анализ требований к внеучебной деятельности, что оказывает негативные влияния на проектирование следующего структурного элемента.

На **втором уровне структуры модели** балльно-рейтинговой системы необходимо создание концепции, программы внеучебной деятельности в школе.

Концепция внеучебной деятельности должна отражать направленность всех форм и видов внеучебной деятельности на удовлетворение идентифицированных требований ФГОС и требований социокультурной среды. Концепция внеучебной деятельности должна быть направлена на реализацию миссии образовательной деятельности в школе, а именно на создание общекультурных компетенций учащихся. В рамках концепции внеучебной деятельности в школе создается программа внеучебной деятельности на определенный период. Цель программы – конкретизировать основные и вариативные направления внеучебной работы, идентифицировать основных участников процесса, ответственных.

*Ресурсы:* директор школы, заместитель директора, совет школы при участии педагогического коллектива

*Продукты структурного элемента:* Концепция внеучебной работы школы, Программа внеучебной деятельности в школе.

*Риски элемента:* недостаточное соответствие разрабатываемой концепции и программы требованиям ФГОС и требованиям социокультурной среды.

**На третьем уровне** структуры модели актуализируются и систематизируются все направления внеучебной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и требованиям социокультурной среды. Направления внеучебной деятельности должны соединяться в единый поток формирования общекультурных компетенций учащихся, а также характеризоваться интегрированностью учебной, воспитательной, творческой, научной и инновационной работой.

*Ресурсы:* весь педагогический коллектив школы при координирующей роли заместителя директора

*Продукты элемента структуры в модели:* технологическая карта направлений внеучебной деятельности школы, соответствующие уровням подготовки учащихся (начальная школа, средняя школа, старшая школа).

*Риски:* недостаточное разнообразие направлений внеучебной деятельности, низкая мотивация педагогического коллектива к проектированию направлений внеучебной работы, соответствующих компетентностному подходу и требованиям интеграции учебной, воспитательной, творческой и инновационной работы.

**На четвертом уровне** элементов структуры актуализируется разработка конкретизированных форм и видов внеучебной работы в школе, соответствующие уровню подготовки учеников в каждом классе. Разработанные формы и виды внеучебной работы группируются в единый

«банк» возможностей участия школьников во внеучебной работе. К каждой форме разрабатывается программа, в которой отражается цель формы работы, содержание работы, формируемые компетенции в форме внеучебной деятельности, ожидаемые продукты и возможности участия в создании продуктов школьников. К каждой форме внеучебной работы прикрепляется тьютор (координатор), который осуществляет организацию и контроль результатов.

*Ресурсы:* весь педагогический коллектив школы при координирующей роли заместителя директора.

*Продукты* элемента структуры в модели: Список форм внеучебной деятельности в школе, соответствующие направления внеучебной деятельности, концепции и программы внеучебной работы. Программы мероприятий внеучебной деятельности в рамках идентифицированных форм.

*Риски:* недостаточное разнообразие форм внеучебной работы. Недостаточное соответствие форм внеучебной работы требованиям ФГОС и требованиям социокультурной среды.

**На пятом уровне структуры** модели представляются идентифицированные формы участия школьников (активное – пассивное участие), описывается характер участия, возможности самореализации в результате осуществления видов деятельности в рамках конкретной формы внеучебной работы. Под продуктом внеучебной работы понимается – реальные продукты, которые производят учащиеся в ходе выполнения работ (статья, доклад, выступление), а также конкретизированная качественная характеристика степени участия в форме внеучебной работы (зритель, аналитик, руководитель, разработчик и т.д.). Участия школьников и продукты их деятельности в форме внеучебной работы должны отражать уровень формирования общекультурных компетенций, а также соответствовать требованиям ФГОС и требованиям социокультурной среды к результатам внеучебной деятельности в школе.

*Ресурсы:* школьники при координационном участии руководителя направления и формы внеучебной работы.

*Продукты* структурного элемента: технологические карты участия в форме внеучебной работы

*Риски:* недостаточное соответствие ожидаемых продуктов внеучебной деятельности требованиям ФГОС и требованиям социокультурной среды.

На следующем шестом уровне структуры модели осуществляется проектирование контрольно-измерительных материалов. Под КИМ балльно-рейтинговой системы в данной модели понимается оценочный инструментарий, ключевые показатели успешности выполнения видов внеучебной деятельности. КИМ балльно-рейтинговой системы представляют собой оценочные шкалы, которые позволяют снижать субъективность оценивания со стороны учителя, а также отражают результативность работы школьника.

Ресурсы: учитель, осуществляющий управление конкретной формой и видом внеучебной работы, ответственный за процесс реализации направления внеучебной деятельности в школе.

Продукт: оценочные шкалы, КИМ

Риски: недостаточный учет всех форм участия школьника в реализации форм и видов внеучебной работы.

**Рейтинг.** Разработанные контрольно-измерительные материалы используются при оценивании школьников. На основе совокупных оценок по разным формам и видам деятельности школьнику присваивается конкретный рейтинг. Чем выше степень участия в различных формах и видах внеучебной работы в школе, тем выше рейтинг учащегося.

Ресурсы: классный руководитель при участии специалиста – координатора информационной системы «Личный кабинет».

Продукт: результаты промежуточного и итогового рейтинга школьников, положение о рейтинге внеучебных достижений учащихся.

Риски: недостаточный учет индивидуальных возможностей и способностей школьников при составлении рейтинга.

#### **Регламенты модели.**

- Концепция внеучебной деятельности в школе
- Программа внеучебной деятельности в школе (на один учебный год)
- Методические рекомендации по разработке технологических карт оценки внеучебной деятельности
- Положение о рейтинге внеучебной деятельности в школе

**Рисунок № 1 «структурная модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности в школе»**

