

Бавина Полина Александровна
канд. пед. наук, доцент кафедры социального менеджмента
ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург
Гладких Наталья Михайловна
учитель физики
ГОО СОШ № 35 Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлена схематичная модель системы бально-рейтинговой оценки внеучебной деятельности учащихся. Авторы делают вывод, что данная модель разработана с точки зрения модернизации современной системы школьного образования.

Реализация направлений модернизации современного российского образования, внедрение новых образовательных стандартов в системе управления учебно-воспитательной деятельностью актуализировали необходимость разработки новых инструментов реализации внеучебной деятельности в школе. Анализ современных нормативно-правовых актов свидетельствует о потребности интеграции внеучебной деятельности учащихся в учебно-воспитательный процесс. Данное положение, в свою очередь, определяет необходимость поиска новых привлекательных форм взаимодействия учащихся и учителей в формате внеучебной работы в школе.

Представляется, что Болонский процесс, успешно реализующийся в системе профессионального образования, оказал большое влияние на формирование новых принципов взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности:

- ориентация на кредитную систему учета трудоемкости;
- компетентностный и деятельностный педагогические подходы;
- бально-рейтинговая система учета образовательных результатов и др.

Многие из выше перечисленных принципов могут быть адаптированы для системы обучения и воспитания в современной российской школе. Видится, что бально-рейтинговая система оценки образовательных результатов может успешно использоваться в управлении внеучебной работы школьников.

Бально-рейтинговая система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, таких как:

- конкретизированные требования потребителей к результатам внеучебной деятельности учащихся;
- конкретизированные направления, формы и виды внеучебной деятельности в школе (идентифицированные педагогическим коллективом в соответствии с требованиями к учебно-воспитательным результатам, в соответствии с возрастом и возможностями обучающихся);
- конкретизированные формы и виды отчетности учащихся как комплексные учебно-воспитательные результаты внеучебной работы (продукты деятельности учащихся);
- конкретизированные основные показатели оценки результата (ОПОРы);
- конкретизированные контрольно-измерительные материалы (Кимы), позволяющие формировать рейтинг учащихся в определенном временном отрезке (четверть, полугодие, год и т.д.).

Представляется, что бально-рейтинговая система учета внеучебной деятельности школьников направлена на решение следующих педагогических и управленческих задач:

- формируется механизм развития социальной активности учащихся средствами их вовлечения во внеучебные мероприятия на основе актуализации потребности в становлении собственного рейтинга;
- формируются команды учащихся и учителей по реализации направлений внеучебной работы в школе;
- осуществляется возможность реализации индивидуальной образовательной траектории и проектировании собственного образовательного маршрута в рамках участия во внеучебных мероприятиях (на уровне школы, района, города);
- реализуется формирование общекультурных и предметных компетенций учащихся за счет встраивания системы внеучебной работы в стратегии и программы воспитательной деятельности.

Схематично, модель системы бально-рейтинговой оценки внеучебной деятельности учащихся может быть представлена следующим образом:



Рис. 1. Модель бально–рейтинговой системы учета внеучебной деятельности в СОШ

Как представлено на рисунке, проектирование системы бально–рейтинговой оценки внеучебной деятельности является процессом, где «вход» определяют требования к результатам внеучебной работы учеников. Возникает вопрос: «Кто предъявляет эти требования?». Видится, что в первую очередь, результаты внеучебной работы учащихся конкретизируются в содержании образовательных стандартов, в частности, в определении формируемых компетенций. Во вторую очередь, требования к результатам внеучебной работы предъявляет социокультурная среда образовательного учреждения. Совокупность требований может быть представлена в матрице требований к результатам внеучебной деятельности в школе, которая может быть структурирована следующим образом:

Таблица №1

Матрица требований к результатам внеучебной деятельности в школе

Требования к содержанию внеучебной работы		Требования к процессу реализации внеучебной работы		Требования к результатам внеучебной работы	
ФГОС	Социокультурная среда	ФГОС	Социокультурная среда	ФГОС	Социокультурная среда

Данные требования должны идентифицироваться каждым образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с заявленной миссией, стратегическими целями и задачами школы.

На основе конкретизированных требований к реализации внеучебной деятельности в школе может быть определен комплекс критических (инвариантных) и вариативных направлений работы. К каждому направлению работы должны быть отнесены специфические формы и виды деятельности учащихся. Так, например, к направлению «Познавательная деятельность» могут быть отнесены предметные кружки, реализуемые педагогами школы на основе авторских образовательных дополнительных программ.

Важно отметить, что к каждому направлению должны быть определены ресурсы и утверждены соответствующие регламенты, такие как «Положение о реализации познавательного направления внеучебной деятельности в школе», «Положение о работе предметного кружка», «Программа предметного кружка в познавательном направлении» и т.д. Регламенты определяют содержание, план и масштабность реализуемого в школе направления внеучеб-

ной деятельности, они позволяют регулировать трудовые и образовательные отношения, что является неотъемлемой частью управления учебно–воспитательной работой в школе.

Каждая форма и вид внеучебной деятельности учащихся отражается в различных вариантах участия школьника в мероприятиях: от банального присутствия в качестве слушателя, болельщика, до разработчика, исполнителя и презентатора собственных проектов. Каждый вариант участия школьника проектируется педагогическим коллективом, определяется его значимость и степень направленности на достижение образовательного результата. Представляется, что именно степень отражения образовательных результатов определяет систему основных показателей качества деятельности школьника, на основе которых структурируются основные показатели оценки результата (ОПОРы) к каждому виду и форме внеучебной работы. В свою очередь, ОПОРы определяют структуру присвоения бальной оценки. Следует отметить, что на структурирование бальной оценки оказывает влияние статус внеучебного мероприятия. Так, если внеучебное мероприятие реализуется только в рамках школы, то максимальный балл должен отличаться от максимального балла городского, регионального или международного внеучебного мероприятия в сторону уменьшения. Данное условие позволит формировать потребность учащихся участвовать на городских, региональных и международных площадках, что сказывается на формировании показателей эффективности школы.

В зависимости от степени значимости участия школьника во внеучебном мероприятии, а также качества достигнутых и представленных школьником результатов определяются рейтинги учащихся.

Следует отметить, что степень активности учащихся в формировании собственного рейтинга будет зависеть от следующих аспектов:

- на сколько в школе развита культура личных достижений учащихся;
- на сколько в школе реализуется поддержка активных учащихся;
- на сколько в школе целенаправленно осуществляется система стимулирования учащихся к участию во внеучебной деятельности и др.

Выше обозначенные аспекты определяют важность стимулирующих программ для школьников, таких как осуществление ежегодных конкурсов личных внеучебных достижений по параллелям классов с присвоением призовых мест и поощрением лучших, публичное позиционирование школьников с высоким рейтингом на школьном сайте, доске почета и т.д., возможное привлечение лучших к участию в школьном самоуправлении. Важно отметить, что работа по реализации бально–рейтинговой системы учета внеучебной деятельности школьников должна отражаться в личном кабинете учащегося (по аналогии с системой электронного дневника), в котором наглядно представляется динамика социальной активности школьника и его результаты.

Таким образом, проектирование системы бально–рейтинговой оценки внеучебной деятельности в школе является творческим процессом, представляется инновационным для системы школьного управления учебно–воспитательной деятельностью, а также востребованным с точки зрения модернизации современной системы школьного образования.

Список литературы

1. Бавина П.А., Кусок О.А. Задачи применения бально–рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся \ Вестник Балтийской педагогической Академии. Спб.: 2014.