

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением английского языка  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №35  
от 04.06 2019 г. №5

Председатель \_\_\_\_\_  
(О.А. Кусок)

**УЧТЕНО**

Мнение Совета родителей  
ГБОУ СОШ №35

Протокол №5 от 03.06.2019 \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
ГБОУ СОШ №35



Приказ № 56/2 от 04.06.2019 г.

**УЧТЕНО**

Мнение Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ №35

Протокол №5 от 03.06.2019 \_\_\_\_\_

**Положение  
о безотметочном обучении обучающихся 1 классов  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №35 с углубленным изучением английского  
языка Василеостровского района Санкт-Петербурга**

## **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом образовательного учреждения, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2009 г. № 373.

2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку образовательных результатов обучения учеников первых классов.

3. Задачи:

- обеспечение лично - ориентированного взаимодействия учителя и учеников;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели образовательной успешности обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

4. Принципы безотметочного обучения:

При оценивании соблюдаются следующие принципы:

- свободы выбора учеником трудности учебного задания;
- постепенного накопления достижений с учетом индивидуального темпа обучающегося;
- возможности улучшения учеником своих учебных достижений.

## **II. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся 1 классов**

1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка. Запрещается говорить обучающимся: «Не думал», «Неверно», следует обходиться репликами: «Вы так думаете?», «Это ваше мнение» и т.д.

2. Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества и своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.) обучающихся.

3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений со вчерашними).

Учитель должен:

- поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос;
- учить осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления;
- осуществлять обратную связь с обучающимися, ориентированную на успех;
- содействовать становлению и развитию самооценки;
- направить оценивание на эффективное обучение.

## **III. Содержание, виды и формы контроля**

Оцениванию подлежат:

1. уровень усвоения ЗУН, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
2. количественная характеристика ЗУН определяется по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика ЗУН составляется на основе диагностических материалов, его рефлексивной самооценки;
3. творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности;
4. общеучебные умения:
  - организовывать свои дела;
  - формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
  - обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
  - составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
  - работая по плану, сверять свои действия с образцом;
  - в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;
  - умение пользоваться информацией:
    - предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
    - использовать разные источники информации;
    - сравнивать и группировать факты и явления;
    - определять причины явлений, событий;
    - делать выводы на основе обобщения знаний;
    - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
  - умение оценивать то, что происходит вокруг:
    - отделять поступки от самого человека;
    - в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);
    - умение общаться: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
    - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
5. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
6. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

#### **IV. Виды и формы контроля**

1. Видами контроля являются: стартовый, пооперационный, контроль по результату, рефлексивный, итоговый.
2. Формы контрольных работ: самостоятельные, стартовые, тестовые диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, графические работы (рисунки, схемы, чертежи), исследовательские, проектные, а также результаты выступлений на смотрах, конкурсах, выставках, ситуативных играх, праздниках.

#### **V. Требования к контролю и оценке**

Требования к контролю:

- **системность** и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- **использование** контроля *в интересах* всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- **всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированности универсальных умений;
- **объективность**, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- **оптимальность** контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

## VI. Механизм оценивания

Особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися:

- развитие навыков самоконтроля и самооценки, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, намечать способы их устранения;
- обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;
- использование методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

## VII. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

- Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания.
- В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей регулярно проводятся индивидуальные консультации, по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

## VIII. Ведение документации

Документация учителя:

1. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в течение года не выставляются.
2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляется качественная и количественная характеристика знаний, умений и навыков, ведутся листы индивидуальных достижений обучающихся.
3. Анализ педагогической деятельности включает следующие данные:
  - динамику развития учащихся за учебный период;
  - уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
  - уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
  - сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
  - выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

#### 4. Документация обучающихся:

Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются обучающимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

#### 5. Администрация школы:

- использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности обучающихся и учителей, и на их основе определяет задачи на последующий год обучения.

### **IX. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

#### 1. Права и обязанности обучающихся. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

#### 2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

#### 3. Права и обязанности учителя. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять формы учета учебных достижений обучающихся. Учитель обязан:
- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- оценивать обучающихся и фиксировать динамику развития и обученности только относительно собственных возможностей и достижений обучающегося;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

#### 5. Права и обязанности родителей

##### Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

##### Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## Х. Ответственность сторон

1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав.

3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства.

6

4. В течение первого полугодия контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года (не более одной контрольной работы в день).

5. При обучении чтению запрещается проверка скорости чтения. Динамика формирования навыка анализируется путем сравнения скорости чтения одного и того же ребенка в течение учебного года.

6. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся:

6.1. Развитие рефлексивных умений и навыков обучающихся в целях формирования навыков контроля и самоконтроля;

6.2. фиксирование результатов достижений обученности в «Листке достижений» (красным цветом - высокий уровень обученности и развития обучающихся, зелёным и синим цветом - средний и низкий уровень);

6.3. Выявление уровня развития умений и навыков по чтению: понимание прочитанного, способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом:

- высокий уровень развития навыка чтения - плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года);

- средний уровень - слоговой способ чтения, допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту;

- низкий уровень - чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения.

6.4. Выявление уровня развития умений и навыков по русскому языку:

- высокий уровень развития каллиграфического навыка - письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочёта;

- средний уровень - имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта;

- низкий уровень - в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;

д) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами, высокий уровень развития знаний, умений и навыков по орфографии - письмо без ошибок; средний уровень - письмо, в котором не более 5 ошибок и не более 5—7 недочётов;

низкий уровень - письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

6.5. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г) культура речи.

- высокий уровень развития устной речи - полные, правильные, связанные, последовательные ответы без недочётов или допускается не более одной неточности в речи;

- средний уровень - ответы, близкие к требованиям высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов;

- низкий уровень - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, исправляет при помощи учителя, излагает материал несвязно, не последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

6.6 Определение уровня развития умений и навыков по математике:

- высокий уровень развития устных вычислительных навыков - осознанное усвоение изученного учебного материала, умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и быстро;

- средний уровень - ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений;

- низкий уровень - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала;

- высокий уровень развития письменных вычислительных навыков - работы выполнены безошибочно;

- средний уровень - в работах допущено не более 3 грубых ошибок;

- низкий уровень - более 3 грубых ошибок;

- высокий уровень сформированности умения решать задачи - самостоятельно и безошибочно решает задачу (составляет план, решает, объясняет ход решения и точно формулирует ответ);

- средний уровень - допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок;

- низкий уровень - ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки;

- высокий уровень сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях - называет геометрические фигуры и их признаки (кривая, прямая линия, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознает геометрические фигуры, чертит их, используя линейку, угольник, циркуль;

- средний уровень - называет и распознает геометрические фигуры, но при этом допускает неточности в определении существенных признаков фигур;

- низкий уровень - знания и умения, не соответствуют указанным требованиям.

6.7. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

высокий уровень - ответы, правильные, логически законченные, с опорой на наблюдения явлений в природе и социуме, умение установить и раскрыть взаимосвязи, применять знания на практике;

средний уровень - ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но допускаются отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрываются взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;

низкий уровень - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

6.8. Определение уровня развития общеучебных навыков:

6.8.1. Умение работать с книгой

высокий уровень развития умения работать с книгой - самостоятельно ориентируется в детской книге, легко вычленяет на обложке и прочитывает название книги, определяет тему, сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте);

средний уровень - умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте);

низкий уровень - обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему по иллюстрациям на обложке и в тексте.

6.8.2. Умение планировать свою работу определяется на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

высокий уровень - умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы;

средний уровень - умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы;

низкий уровень - непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

6.9. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

6.9.1. Уровень общественной активности:

высокий уровень общественной активности - ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;

средний уровень - принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;

низкий уровень - ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

6.9.2. Уровень сформированности отношения к учению:

высокий уровень повышенный интерес к знаниям, понимание необходимости хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

средний уровень - интерес к знаниям, понимание необходимости хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы;

низкий уровень - не проявляется интерес к знаниям, добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

7. Оценивание образовательных достижений обучающихся:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности;
- оцениваются индивидуальные достижения обучающихся, при этом содержание оценки строится по принципу «добавлять, а не вычитать»;
- текущее оценивание в учебном процессе строится по шкале «верно» - «не верно»;
- форма оценивания по разным предметам должна соответствовать учебному материалу.

8. Структура оценочной деятельности::

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

9. При наблюдении фиксируются:

- скорость восприятия и переработки учебной информации учеником (быстрота);
- усвоение ЗУНов (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);
- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей