

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 35,
протокол заседания
от 13.06.18 № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СОШ № 35
от 13.06.18 № 56
Директор ГБОУ СОШ № 35



О. А. Кусок

ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 35
с углублённым изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2018-2025 гг.

Разработчик :
Ерегина Оксана Вячеславовна,
социальный педагог

Санкт-Петербург
2018

Актуальность программы

В настоящее время термин «психолого-педагогическое сопровождение» используется применительно к проблемам организации обучения и воспитания в контексте модернизации образования. Большую роль начинают играть представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности психолога, направленной на организацию социально-психологических условий успешного обучения и психологического развития ребенка в различных ситуациях школьного взаимодействия в процессе ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем. Специалисты сближают понятие «сопровождение» с понятием «поддержки» и отмечают, что технологии сопровождения позволяют проводить анализ социальной ситуации развития ребенка, его ближайшего окружения, диагностировать уровень его психического развития, применять активные групповые методы работы, методы активного-социально-психологического обучения, а также индивидуальную работу с обучающимися, родителями, педагогами. Система сопровождения выросла из практики и ориентирована на практику.

Сущность психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе заключается в создании социально-психологических условий личностного развития ребенка и его успешного обучения, в том числе формирование характеристик личности, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивой учебной мотивации, а также для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи психолого-педагогической помощи, оказываемой в образовательном учреждении

Цель: организация психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

Условия реализации программы

Служба психолого-педагогического сопровождения является базовым уровнем системы психолого-педагогической помощи обучающимся, обеспечивающим оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в Образовательном учреждении, не является структурным подразделением Образовательного учреждения и создается приказом директора.

Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Нормативной основой деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении являются:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций по 4 внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 07.03.2018 «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
- Устав ГБОУ СОШ № 35;
- Приказы и распоряжения директора ГБОУ СОШ № 35.

Решения службы психолого-педагогического сопровождения носят рекомендательный характер.

Адресная группа

Программа предназначена для работы со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

При сопровождении учитываются возрастные и психофизиологические особенности ребенка.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог (по согласованию с ППМС-центром);
- медицинский работник (по согласованию с поликлиникой);
- учитель-логопед;
- классные руководители.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

- принцип гуманизма, который признает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление способностей;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения и возможность привлечения специалистов других учреждений на основании межведомственной инструкции по взаимодействию.

Этапы реализации программы

Этапы психолого-педагогического сопровождения личности на разных уровнях образования

Уровень образования	Этапы сопровождения
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none">- Диагностика готовности к обучению в школе;- Обеспечение адаптации к школе;- Формирование познавательной и учебной мотивации;- Развитие творческих способностей;- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
Основная школа	<ul style="list-style-type: none">- Помощь в адаптации к новым условиям обучения в основной школе;- Помощь в решении проблем личностного развития, социализации, самоопределения и саморазвития;- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;- Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ.
Старшая школа	<ul style="list-style-type: none">- Поддержка в профессиональной ориентации и самоопределении;- Поддержка в решении ценностно-смысловых проблем;- Развитие социальных компетенций;

Направления психолого-педагогического сопровождения

Направления психолого-педагогического сопровождения определены в соответствии с психологическими особенностями развития ребенка, структурой образовательной системы и требованиями ФГОС и реализуются на всех уровнях образования.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- Выявление у обучающихся причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;
- Выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье;
- Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;
- Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- Сохранение и укрепление психического здоровья;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Обеспечение осознанного выбора будущей профессии;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Выявление одарённых детей и их поддержка;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- Психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения;
- Поддержка детских объединений.

Содержание психолого-педагогического сопровождения

Компоненты	Содержание компонентов сопровождения
Психолого-педагогические условия	- Выявление и учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - Коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса; - Применение современных образовательных технологий; - Создание комфортного социально-психологического климата.
Дифференцированные условия	- Оптимальные учебные нагрузки
Здоровьесберегающие условия	- Сохранение физического и психического

	здоровья; - Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; - Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок обучающихся.
Специализированные условия	- Учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - Дифференциация и индивидуализация обучения; - Комплексное коррекционно-развивающее воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях.

Основные положения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей

1. Психолого-педагогическое сопровождение отражает содержание запросов, цели и задачи, поставленные всеми участниками учебно-воспитательного взаимодействия. Оно должно отвечать интересам и запросам школьников и не является повторением учебного процесса во всех проявлениях.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ведется в направлении профилактики, развития, диагностики, психолого-педагогического образования и консультирования детей и взрослых.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Данная форма работы обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием и психическим здоровьем детей.

Психопрофилактическая работа включает в себя разработку и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом возрастных особенностей; выявление психологических особенностей ребёнка; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Диагностика бывает индивидуальной и групповой.

Индивидуальная диагностика включает в себя следующие этапы:

- определение проблемы, выбор метода исследования;
- формулировка заключения об основных характеристиках изученных компонентов психического развития или выявленных особенностях формирования личности обучающегося;
- разработка рекомендаций, составление программы психо-коррекционной работы с обучающимися.

3. Консультирование - оказание помощи каждой категории обратившихся (педагог, родитель, обучающийся). Консультирование подразделяется на индивидуальное и групповое.

Под индивидуальным консультированием подразумевается оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Под групповым консультированием подразумевается информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза. Экспертный анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребенок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Уровни реализации программы

- Нормативно-правовая документация;
- Методическое и диагностическое обеспечение;
- Наличие информационных материалов;
- Материально-техническая база: наличие кабинетов индивидуального консультирования;
- Согласие детей и родителей на взаимодействие в рамках психолого-педагогического, социального сопровождения.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также

специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;

- Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС;

- Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

- Эффективность программы для обучающихся. Овладение навыками и приемами конструктивного общения, наличие адекватной самооценки, достаточного уровня школьной мотивации, ориентация на главные и общечеловеческие жизненные ценности, профессиональное самоопределение;

- Эффективность программы для педагогов. Повышение психолого-педагогической компетентности, совершенствование общей психологической атмосферы. А также повышение своего профессионального и психо-эмоционального здоровья;

- Эффективность программы для родителей. Овладение навыками актуального конструктивного общения с ребенком, а также актуальными методами воспитания. Повышение степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практическая психология в образовании. – М.: Изд-во Генезис, 2000. – 304 с.

2. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Система работы образовательной организации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению 18 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2016. № 1 (7). С. 42-47.

3. Орлова В.Е. Психолого-педагогическое сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // В сборнике: Российская наука в современном мире Сборник статей международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Соловьев В.Б. 2015. С. 82-85.

4. Гневэк О.В. О содержательном наполнении понятия «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 49. С. 50-54.