

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №35

Протокол № 3 от 13.05.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №35



О.А.Кусок /

Приказ № 61/3 от 16.05.2025

ПРОГРАММА

**воспитательной работы организации отдыха и оздоровления
с дневным пребыванием детей «В.О!»**

**на базе Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №35**

с углубленным изучением английского языка

Василеостровского района Санкт-Петербурга

лагерной смены «По России с любовью»

(программа разработана на основе Федеральной программы
воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления (приказ
Министерства просвещения от 17 марта 2025 № 209))

Санкт-Петербург
2025 г.

Раздел I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления с дневным пребыванием детей «В.О!» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга лагерной смены «По России с любовью» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Рабочая программа предусматривает обеспечение процесса реализации на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Конвенцией о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»
6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»
9. СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»
10. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»
11. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)

12. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")

13. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

14. Распоряжение администрации Василеостровского района № 328-р от 27.01.25 «Об организации работы государственных бюджетных общеобразовательных учреждений в весенний и летний периоды 2025 годы»

15. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 99-р от 08.02.2024 «Об утверждении порядка предоставления услуги по приему заявлений и документов, в том числе с использованием информационных технологий, в лагеря дневного пребывания, создаваемые в период школьных каникул на базе государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, с пребыванием детей в дневное время и обязательной организацией их питания»

16. Локальные акты образовательной организации:

- Устав школы
- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Приказ об организации летней кампании 2025 г.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной».

Раздел III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ «В.О!» ГБОУ СОШ №35 Василеостровского района Санкт-Петербурга заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Смена в ГОЛ «В.О!» «По России с любовью» является тематической и полностью посвящена патриотическому воспитанию юных граждан и ориентирована на мероприятия, посвященные Году Защитника отечества.

Основные направления воспитательной работы ГОЛ «В.О!» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; разговоры о важном (беседы в отрядах) о Героях – защитниках нашей родины (Дмитрий Донской, Ксения Петербургская), «Защитник отечества: портреты героев прошлого и настоящего»; проведение кинолекториев о научных деятелях, деятелях искусства;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; Творческие мастер-классы в студиях и секциях – знакомство с тематическими треками (трек «Открытия»);

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия: минутки безопасности, здоровья и нравственности.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектов.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранение исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве: разговоры о важном (беседы в отрядах) о Героях – защитниках нашей родины. (Дмитрий Донской, Ксения Петербургская, «Защитник отечества: портреты героев прошлого и настоящего», Акция «Тот самый длинный день в году», посвященная Дню Памяти и Скорби, Акция Памяти у дома Тани Савичевой);

проведение кинолекториев, просмотр фильма «Офицеры»; просмотр фильмов на сайте киноуроки в школах России: «Наследники Победы», «Думать тишину», «Лошадка для героя», раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с участниками Специальной военной операции, формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции:

игра по станциям «День Первых» - знакомство с ценностями движения; игры от активистов движения первых;

интерактивная познавательно-развлекательная программа «Движение с уважением»

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия в Центральной районной детской библиотеке, библиотеке №3 им. Н. Островского; направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

«День русского языка», посвященный Дню рождению А.С. Пушкина, подготовка театральной инсценировки произведений великого поэта, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

участие в викторине «Великий и могучий Русский язык», посвященные русскому языку.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления) конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство, религиозная духовность);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий. Модули Программы воспитательной работы и Треки профильной смены «Движение первых» совпадают.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение отсутствует, в связи с тем, что в штате лагеря нет должности педагога-психолога. Сопровождение осуществляется сотрудниками ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, согласно договору о совместной деятельности от «01» сентября 2020 г., в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия. Сотрудники ЦППМСП осуществляют консультационную и информационно-просветительскую работу с воспитанниками и родителями ГОЛ «В.О!».

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих

интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на

почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Смена выстроена в соответствии с 5 тематическими блоками, соответствующими миссии Движения Первых (Быть с Россией; Быть Человеком; Быть Вместе; Быть в Движении; Быть Первыми).

Быть с Россией	Быть Человеком	Быть Вместе	Быть в Движении	Быть Первыми
-Патриотизм - Историческая память -Единство	-Добро и справедливость -Жизнь и достоинство	- Взаимопомощь и взаимоуважение	- Созидательный труд - Приобретение	- Мечта -Траектория личностного развития в деятельности

народов России	-Культура общения	-Крепкая семья -Коллективная деятельность и командная работа	новых умений, навыков, компетенций	и Движении
-------------------	----------------------	--	---	------------

Каждый блок предполагает проведение тематического дня на смене. Каждый день — новый «маршрут» по символическим местам России (реальным или виртуальным), связанный с ключевыми событиями военной и культурной истории:

- «Города-герои» (Москва, Сталинград, Севастополь) – история подвигов.
- «Культурные сокровища» (Санкт-Петербург, Казань, Владимир) – наследие предков.
- «Природа и память» (Брестская крепость, Курская дуга) – ландшафты как свидетели истории.

17. Вариативные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуется тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Предусмотрены мероприятия, организованные совместно с социальными партнерами: Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных и ТКК «Карнавал»; Центр физической культуры, спорта и здоровья Василеостровского района; Центральная районная детская библиотека; Юношеская библиотеки №3 им. Н. Островского; Дом Молодежи Василеостровского района; Библиотека №7, Библиотека №5, Пожарно-техническая выставка им. Б. Кончаева.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Смена предусматривает занятие в студиях и секциях по тематическим трекам, которые соответствуют содержанию направлений деятельности

Движения Первых: Коммуникация; Энергия; Открытия; Искусство; Забота. Все участники смены ознакомятся с содержанием направлений деятельности Движения Первых через серию мастер-классов и коллективное сотворчество на тематических занятиях.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. В ГОЛ «В.О!» будут проводиться следующие кружки и секции: «Юный художник» художественной направленности, «Шахматный клуб» и «Актив-кидс» физкультурно-спортивной направленности, «Английский с увлечением» социально-гуманитарной направленности.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных,

документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Информационном обеспечении в интернет источниках

1. Группа vk: <https://vk.com/gbousoh35>
2. На сайте школы: <http://sch35.ru/>

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Результатом проектной деятельности станет «Дневник путешественника», который создается каждым воспитанником лагеря индивидуально и «Дневник путешествий», создаваемый отрядами совместно. В конце смены состоится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития участников смены.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом и историей англоязычных стран, посещая кружок «Английский с увлечением».

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- 18.1.** Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 18.2.** Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- 18.3.** Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- 18.4.** Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический

огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в ГОЛ «В.О!» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной, а также средой, в которой реализуется Программа «По России с любовью», посвященная Году Защитника Отечества.
21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района г Санкт-Петербург. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
22. Уклад ГОЛ «В.О!» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности

воспитательного процесса и включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад ГОЛ «В.О!» на базе ГБОУ СОШ № 35 отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожаемых в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Четкое зонирование:

- учебные кабинеты, отрядные места (4 кабинета, из расчета 1 кабинет на отряд), столовая

- личные вешалки

- доступ к питьевой воде и туалетам

Благоустроенность, техническая оснащенность, наличие ТСО, проекторов и компьютеров, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Учитывая нахождение ребенка целый день в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечена комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена (наличие душевых и комнат тихого отдыха).

24.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Примерный режим дня ГОЛ «В.О!»:

9.00–9.15 – сбор детей, зарядка

9.15–9.40 – завтрак

9.40–12.00 – мастер-классы / учебно-развивающие занятия / профессиональные пробы / КТД и проекты / интеллектуальные и спортивные игры квесты / тренинги / концерты / экскурсии

12.30–13.00 – игры на свежем воздухе

13.00–14.00 – обед

14.00–15.30 – дневной сон

15.30–15.50 – свободное время / посещение кружков и секций

15.50–16.10 – полдник

16.10–17.30 – мастер-классы / учебно-развивающие занятия / профессиональные пробы / КТД и проекты / интеллектуальные и спортивные игры / квесты / тренинги / концерты / экскурсии

17.30 – подведение итогов дня в отряде

18.00 – уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность отдыха, двигательной активности и прогулок¹ не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Интенсивность деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также чередование форм деятельности.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Все сотрудники обладают необходимыми качествами для взаимодействия с детьми и родителями(законными представителями). Ценности, традиции и правила взаимодействия:

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

Главные принципы:

- Доброжелательность, взаимопонимание.
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Коллективного творчества.
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать воспитателей, педагогов дополнительного образования, вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь школьное имущество.
5. Быть вежливыми, доброжелательными.
6. Соблюдать правила гигиены.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (К 80-летию Победы, Участникам СВО, К дню защиты детей, Пушкинский день России, Году Защитника Отечества).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книжки, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема отряда (дирижабль, отражающий основные ценности отряда).

Девиз отряда ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- Общелагерная линейка.

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Особые:

- Передача «Кота Васьки» за самое чистое отрядное место по результатам каждого дня.
- "Орлятский круг" в конце смены.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Воспитанники знакомятся с отечественными исполнителями и их песнями, песнями военных лет, песнями про города России (выступление на «Битве хоров»).

Концепция смены «По России с любовью», посвященной Году Защитника Отечества

Смена посвящена Году Защитника Отечества через путешествие по культурно-историческим местам России сквозь призму патриотизма, памяти о подвиге предков и осознания себя частью великой страны. Дети становятся «исследователями», которые изучают не только памятные места, но и «невидимые» нити, связывающие прошлое, настоящее и будущее Отечества.

В 2025 году, объявленном Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом защитника Отечества, как никогда важно укреплять связь поколений, воспитывать у детей чувство патриотизма и глубокого уважения к героическому прошлому нашей страны. Смена ГОЛ «В.О!» «По России с любовью» приурочена к 80-летию Великой Победы и станет значимым событием в системе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В рамках смены запланированы тематические мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне; формирование у участников ценностей мужества, долга и любви к Родине; развитие активной гражданской позиции через проектную и творческую деятельность. Программа смены объединит образовательные, творческие и интерактивные форматы, позволяющие детям и подросткам не только узнать ключевые события военной истории, но и осмыслить их через призму личной сопричастности. Особое внимание будет уделено просветительским беседам, памятным акциям и встречам, историческим играм и социальным инициативам, способствующим укреплению духовно-нравственных основ личности. Проведение смены в таком формате позволит создать пространство для диалога поколений, где каждый участник сможет почувствовать себя наследником Великой Победы и осознать свою роль в будущем России.

Легенда смены «По России с любовью», посвященной Году Защитника Отечества

В кабинете географии нашей школы много лет хранился старинный глобус с загадочной надписью: «Кто сердцем Россию полюбит — тот её настоящие чудеса откроет».

И вот в этом году... глобус ожил! Оказалось, это не просто глобус, а ключ к волшебному дирижаблю «Россия», который столетия назад создал легендарный воздухоплаватель-изобретатель (а по совместительству — хранитель русских традиций) Аристарх Полетаев.

Но беда — дирижабль потерял свою «силу полёта», потому что люди стали забывать, чем славен каждый уголок нашей страны. Теперь только дружные отряды юных путешественников смогут вернуть ему волшебство!

Каждый отряд становится экипажем дирижабля. Утром на линейке глобус «оживает» и указывает направление. Днём через игры, квесты и мастер-классы дети собирают артефакты-символы. Вечером каждого дня артефакт помещают на «Бортовую карту» дирижабля (стенд в холле). В конце смены все артефакты будут собраны и дирижабль взлетит.

В финале смены все артефакты, собранные отрядами (фотографии, письма, символы городов), помещаются в золотую капсулу и прикрепляются к огромному воздушному шару в форме дирижабля. Под песню «Россия» (в детском исполнении) шар торжественно запускают в небо под аплодисменты.

На концерте, посвященном закрытию смены, каждый отряд представляет творческий номер о самом запомнившемся городе/республике.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

На данном этапе организуется торжественная линейка, на общем сборе отрядов организовано награждение активных воспитанников лагеря, отрядов – победителей, подведение итогов смены, праздничный концерт, который включает выступление отрядов.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и

последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры:

«Центр физической культуры, спорта и здоровья Василеостровского района», Средний пр. В.О., дом 87, кор.2, лит.А

ДДТ «На 9-ой линии», 9-я линия В.О., д. 8.

Библиотеки Василеостровского района:

Центральная районная детская библиотека, 13-я линия В.О., д. 20

Библиотека №7, Средний пр-кт В.О., д. 3/15

Юношеская библиотека №3 им. Н. Островского, 17-я линия В.О., д. 14

Библиотека №5, 16-я линия В.О., д. 65

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах ВК; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы (вход в ОУ), полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

- 28.** Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Вожатыми-воспитателями в ГОЛ «В.О!» работают учителя, педагоги-психологи, педагоги-организаторы. Спортивно-оздоровительные мероприятия проводят учителя физической культуры. Начальником лагеря является заместитель директора по воспитательной работе.

В ГОЛ «В.О!» предусматривается следующее штатное расписание:

Начальник лагеря – 1 человек

Заместитель начальника лагеря – 2 человека

Воспитатели – 8 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Сотрудники ГБОУ СОШ №35 на период лагерной смены могут привлекаться в качестве сопровождающих на основании приказа директора школы.

- 29.** Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены, организована руководителем ГОЛ «В.О!» А.Н. Семеновой.

Для каждой смены формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий памятки и инструкции, педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий,
- актовый зал.

**Календарно-тематическое планирование (план-сетка) лагерной смены "По России с любовью",
посвященной Году Защитника Отечества**

Дата	Мероприятия			
	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
27.05	Торжественная церемония подъема флага Инструктаж по основам безопасности и жизнедеятельности в лагере "Есть такая профессия - библиотекарь" - мастер-класс (Библиотека №7)	Торжественная церемония подъема флага Инструктаж по основам безопасности и жизнедеятельности в лагере Мастер-класс "Графический Дизайн и видеосъемка" (ДДТ "На 9-ой линии")	Торжественная церемония подъема флага Инструктаж по основам безопасности и жизнедеятельности в лагере "День дублера" - мастер-класс, экскурсия по библиотеке (Библиотека № 5)	Торжественная церемония подъема флага Инструктаж по основам безопасности и жизнедеятельности в лагере Экологическая игра "Зеленое начало"
28.05	Тренировочная пожарная эвакуация Оформление отрядного уголка Пожарно-техническая выставка им. Б. Кончаева (Музей пожарной части)	Тренировочная пожарная эвакуация Оформление отрядного уголка Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану + встреча с историком	Тренировочная пожарная эвакуация Оформление отрядного уголка Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану + встреча с историком	Тренировочная пожарная эвакуация Оформление отрядного уголка Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану + встреча с историком
29.05	Торжественное открытие лагерной смены «В.О!» Подвижные игры (двор школы)	Торжественное открытие лагерной смены «В.О!» Подвижные игры (двор школы)	Торжественное открытие лагерной смены «В.О!» Подвижные игры (двор школы)	Торжественное открытие лагерной смены «В.О!» «Город сказка» - познавательная программа, посвященная

				Дню города Санкт-Петербурга (ЦРДБ)
30.05	ДЕД "День защиты детей" Игра "Го Вокал" (ДДТ "На 9-ой линии")	ДЕД "День защиты детей" "Первый линейный корабль Отечества" - беседа (Библиотека №7)	ДЕД "День защиты детей" Пожарно-техническая выставка им. Б. Кончаева (Музей пожарной части)	ДЕД "День защиты детей" Игра "Го Вокал" (ДДТ "На 9-ой линии")
02.06	Торжественная церемония подъема флага День именинника Мастер-класс "В стране программирования" (ДДТ "На 9-ой линии")	Торжественная церемония подъема флага День именинника «Курс на лето» - интерактивная программа (Библиотека №3 им. Н. Островского)	Торжественная церемония подъема флага День именинника Мастер-класс "Живопись"	Торжественная церемония подъема флага День именинника Пожарно-техническая выставка им. Б. Кончаева (Музей пожарной части)
03.06	Квест «Шифры Победы» "Тайны безопасных дорожек - школа ПДД" - интерактивная программа (Библиотека № 5)	Квест «Шифры Победы» Пожарно-техническая выставка им. Б. Кончаева (Музей пожарной части)	Квест «Шифры Победы» «Как у детства много дел!» - интерактивная программа (ЦРДБ)	Квест «Шифры Победы» Мастер-класс "Авиамоделирование" (ДДТ "На 9-ой линии")
04.06	Общелагерное шоу «Наши таланты» «Петербургские приключения Чижика-Пыжика» - литературное путешествие (ЦРДБ)	Общелагерное шоу «Наши таланты» Кинолекторий «Офицеры»	Общелагерное шоу «Наши таланты» Кинолекторий «Офицеры»	Общелагерное шоу «Наши таланты» Кинолекторий «Офицеры»

05.06	Исторический экскурс, посвященный 79-ой годовщине прорыва морской минной блокады Ленинграда Сдача нормативов ГТО	Исторический экскурс, посвященный 79-ой годовщине прорыва морской минной блокады Ленинграда Мастер-класс "Танцевальное мастерство" (ДДТ "На 9-ой линии")	Исторический экскурс, посвященный 79-ой годовщине прорыва морской минной блокады Ленинграда Мастер-класс "Танцевальное мастерство" (ДДТ "На 9-ой линии")	Исторический экскурс, посвященный 79-ой годовщине прорыва морской минной блокады Ленинграда Сдача нормативов ГТО
06.06	ДЕД "День русского языка" «Союз волшебных звуков, чувств и дум» - ко дню рождения Пушкина (Библиотека №3 им. Н. Островского)	ДЕД "День русского языка" «Сказочный ларец пушкинских чудес» - беседа (ЦРДБ)	ДЕД "День русского языка" "Занимательно о русском языке" - интерактивная беседа (Библиотека №7)	ДЕД "День русского языка" "Пушкин на все времена" - игра-беседа (Библиотека № 5)
09.06	Торжественная церемония подъема флага Общелагерные соревнования по футболу, посвященные 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне Мастер-класс "Трассовый моделизм" (ДДТ "На 9-ой линии")	Торжественная церемония подъема флага Общелагерные соревнования по футболу, посвященные 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне Мастер-класс "Трассовый моделизм" (ДДТ "На 9-ой линии")	Торжественная церемония подъема флага Общелагерные соревнования по футболу, посвященные 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне Мастер-класс "Трассовый моделизм" (ДДТ "На 9-ой линии")	Торжественная церемония подъема флага Общелагерные соревнования по футболу, посвященные 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне Мастер-класс "Трассовый моделизм" (ДДТ "На 9-ой линии")

10.06	Общелагерное мероприятие «Мистер и мисс лагеря» Программа "Путешествие по странам и континентам" (ТРАНС-ФОРС, Дом молодежи)	Общелагерное мероприятие «Мистер и мисс лагеря» Мастер-класс "Видеостудия ПДД" (ДДТ "На 9-ой линии")	Общелагерное мероприятие «Мистер и мисс лагеря» Мастер-класс "Видеостудия ПДД" (ДДТ "На 9-ой линии")	Общелагерное мероприятие «Мистер и мисс лагеря» «В начале славных дел» - беседа (ЦРДБ)
11.06	Битва хоров «Я живу в России» ДЕД «День России» Мастер-класс "Керамика" (ДДТ "На 9-ой линии")	Битва хоров «Я живу в России» ДЕД «День России» "Всё везде и сразу" - коллажная мастерская (Библиотека № 5)	Битва хоров «Я живу в России» ДЕД «День России» «Вселенная по имени Россия» - познавательная программа (ЦРДБ)	Битва хоров «Я живу в России» ДЕД «День России» «В символах страны-история Отечества» (Библиотека №3 им. Н. Островского)
16.06	Торжественная церемония подъема флага Чемпионат по настольным играм, приуроченный к Году защитника Отечества День Первых	Торжественная церемония подъема флага Чемпионат по настольным играм, приуроченный к Году защитника Отечества День Первых	Торжественная церемония подъема флага Чемпионат по настольным играм, приуроченный к Году защитника Отечества День Первых	Торжественная церемония подъема флага Чемпионат по настольным играм, приуроченный к Году защитника Отечества День Первых
17.06	Квест «Я знаю лагерь» Мастер-класс "Живопись"	Квест «Я знаю лагерь» Мастер-класс "Искусство рисовать" (ДДТ "На 9-ой линии")	Квест «Я знаю лагерь» "Игры на всех языках" - народные забавы России (Библиотека № 5)	Квест «Я знаю лагерь» Мастер-класс "Искусство рисовать" (ДДТ "На 9-ой линии")

18.06	"Утренняя звезда Невской акватории" - беседа (Библиотека №7)	Мастер-класс "Театрализованное представление" (ДДТ "На 9-ой линии")	Мастер-класс "Театрализованное представление" (ДДТ "На 9-ой линии")	«В стране Мульти-пульти» - познавательная программа (ЦРДБ)
19.06	Кинолекторий «Лошадка для героя» Общелагерное мероприятие «Лица Победы», посвященное Году защитника Отечества	«Мы не имеем права забывать» - альманах, посвященный Дню памяти и скорби (ЦРДБ) Общелагерное мероприятие «Лица Победы», посвященное Году защитника Отечества	Кинолекторий «Лошадка для героя» Общелагерное мероприятие «Лица Победы», посвященное Году защитника Отечества	Кинолекторий «Лошадка для героя» Общелагерное мероприятие «Лица Победы», посвященное Году защитника Отечества
20.06	ДЕД «День памяти и скорби» Акция Памяти у дома Тани Савичевой Мастер-класс "Блогинг" (ДДТ "На 9-ой линии")	ДЕД «День памяти и скорби» Акция Памяти у дома Тани Савичевой Мастер-класс "Блогинг" (ДДТ "На 9-ой линии")	ДЕД «День памяти и скорби» Акция Памяти у дома Тани Савичевой "Тот самый длинный день в году" - памятная беседа (Библиотека №7)	ДЕД «День памяти и скорби» Акция Памяти у дома Тани Савичевой "Они остались в строю" - маршрут героев, ко Дню памяти и скорби (Библиотека № 5)
23.06	Торжественная церемония подъема флага ДЕД «Международный Олимпийский день»	Торжественная церемония подъема флага ДЕД «Международный Олимпийский день»	Торжественная церемония подъема флага ДЕД «Международный Олимпийский день»	Торжественная церемония подъема флага ДЕД «Международный Олимпийский день»

	Турнир по шахматам, посвященный Году защитника Отечества	Турнир по шахматам, посвященный Году защитника Отечества	Мастер-класс "Робототехника" (ДДТ "На 9-ой линии")	"Пионерские истории" - интерактивная программа (Библиотека №7)
24.06	Беседа об особенностях родного края Флешмоб «Голос Победы» (запись видеоролика) «Удивительные опыты профессора Енотова» - экологическая игра (ЦРДБ)	Беседа об особенностях родного края Флешмоб «Голос Победы» (запись видеоролика) "Сила света" - литературно- фольклонный праздник к дню солнцестояния в рамках проекта "Мультикультурное сердце" (Библиотека № 5)	Беседа об особенностях родного края Флешмоб «Голос Победы» (запись видеоролика) Игра "По Родному краю"	Беседа об особенностях родного края Флешмоб «Голос Победы» (запись видеоролика) Игра "По Родному краю"
25.06	Торжественное открытие лагерной смены «В.О!» Викторина "Дорожная безопасность"	Торжественное открытие лагерной смены «В.О!» Викторина "Дорожная безопасность"	Торжественное открытие лагерной смены «В.О!» «Шахматное приключение» - творческая мастерская (ЦРДБ)	Торжественное открытие лагерной смены «В.О!» "Все планеты Экзюпери" - лекция к 125-летию со дня рождения французского писателя А. де Сент-Экзюпери (Библиотека № 5)
26.06	ДЕД "День молодежи" ИПС "Знатоки России"	ДЕД "День молодежи" ИПС "Знатоки России"	ДЕД "День молодежи" ИПС "Знатоки России"	ДЕД "День молодежи" ИПС "Знатоки России"

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 36

тридцать шесть листах
Директор *М. Кузнецов*

